

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 11» г. Палласовки Волгоградской области

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
МКОУ «СШ № 11»
г. Палласовки
Волгоградской области.
Протокол
от 20.03. 2026 г. № 5
Председатель
педагогического совета
Синиц С. А. Синицына
20. 03. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «СШ № 11»
г. Палласовки
Волгоградской области
от 23.03. 2026 г. № 109
Директор
С. А. Синицына
23. 03. 2026 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 11» г. Палласовки Волгоградской области
за 2025 год**

г. Палласовка, 2026

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 11» г. Палласовки Волгоградской области

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
МКОУ «СШ № 11»
г. Палласовки
Волгоградской области.
Протокол
от 20.03. 2026 г. № 5
Председатель
педагогического совета
_____ С. А. Сеницына
_____ 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «СШ № 11»
г. Палласовки
Волгоградской области
от 23.03. 2026 г. № 109
Директор
_____ С. А. Сеницына
_____ 2026 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 11» г. Палласовки Волгоградской области
за 2025 год**

Содержание отчёта о результатах самообследования

Аналитическая часть

I.	Общие сведения об образовательной организации	2-3
II.	Система управления организацией	4-6
III.	Оценка образовательной деятельности	7-47
IV.	Содержание и качество подготовки обучающихся	48-61
V.	Востребованность выпускников	62
VI.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	63-68
VII.	Оценка кадрового обеспечения	69-78
VIII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	79
IX.	Оценка материально-технической базы	80-81
	Результаты анализа показателей деятельности организации	82-85

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11» г. Палласовки Волгоградской области (МКОУ «СШ № 11»)
Директор	Синицына Светлана Александровна
Адрес организации	404263, Волгоградская область, г. Палласовка, ул. Мира, д. 9
Телефон	8-844-92-68-3-76, 8-844-92-62-2-50
Адрес электронной почты	pal_sh.11@volganet.ru
Учредитель	Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	1973 г.
Лицензия	№ Л035-01239-34/00232807, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области 18 декабря 2015 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01239-34/01229143, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области от 18 февраля 2016 г. бессрочно

Палласовская средняя школа № 11 на 640 ученических мест была открыта 1 августа 1973 года по решению исполкома Волгоградского областного Совета депутатов трудящихся на основании просьбы исполкома Палласовского райсовета от 23.04.1973 года. С 2015 года наше полное название: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11» г. Палласовки Волгоградской области

В 2024 г. началась реализация Программы развития школы на 2024-2029 гг.

Её цели:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы: воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми, нуждающимися в длительном лечении.

Основные направления реализации программы определены исходя из её целей и задач, сформулированы с учётом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.

Проекты:

«Знание: качество и объективность»;
«Воспитание»;
«Творчество»;

«Профориентация»;
«Здоровье»;
«Учитель. Школьные команды»;

«Школьный климат»;

«Образовательная среда».

МКОУ «СШ № 11» – это современная образовательная среда. Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

МКОУ «СШ № 11» подключена к высокоскоростному интернету (оптоволокно), создана единая школьная сеть, работу которой обеспечивают три сервера. Все педагоги и учащиеся имеют прямой доступ к школьным информационным ресурсам и сети Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

Регулярно на базе ОУ проводятся межмуниципальные, муниципальные научно-практические семинары. С 2018 г. школа является площадкой для проведения отборочного и заключительного этапов Московской олимпиады школьников по изобразительному искусству.

С сентября 2020 г. на базе школы работает Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Он оборудован 3D-принтером, 4 квадрокоптерами, базовым набором «Технология и физика», шлемом и 2 ноутбуками виртуальной реальности, смартфоном, цифровым фотоаппаратом, 14 ноутбуками мобильного класса, 2 аккумуляторными дрелями, 2 многофункциональными инструментами, 2 клеевыми пистолетами, 2 электролобзиками, 3 цифровыми штангенциркулями, тренажёром-манекеном для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёром-манекеном для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набором имитаторов травм и поражений, комплектом офисной мебели, 3 комплектами для обучения шахматам.

В 2021 году школа модернизировала спортивную площадку. Цель – предоставление возможностей физического развития школьников в различных видах и формах спортивных, физкультурно-оздоровительных, досуговых мероприятий, проводимых школой. На площадке предусмотрено спортивное игровое поле с зонами для игры в баскетбол, волейбол, мини-футбол, тренажёрная площадка.

Учебные кабинеты оснащены информационно-коммуникативными средствами обучения (мультимедийными обучающими программами, справочно-энциклопедической литературой на электронных носителях), видеофильмами, техническими средствами обучения, современными многофункциональными комплексами преподавателя «Дидактика».

В кабинетах начальной школы есть мини-лаборатории и цифровые микроскопы, документ-камеры, принтеры. Оборудован кабинет педагога-психолога. Ежегодно выполняются работы по жизнеобеспечению школы: обновляются паспорта энергосбережения, антитеррористической защищенности, производится необходимая работа по выполнению экологического законодательства.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Без доверенности действует от имени ОО, представляет её интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами.</p> <p>Использует имущество и средства ОО, заключает договоры, выдаёт доверенности.</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.</p>
Управляющий совет	<p>Основные полномочия</p> <p>1. В определении путей развития образовательной организации Управляющий совет наделён правом утверждать:</p> <ul style="list-style-type: none">- программу развития образовательной организации (по согласованию с учредителем);- публичную отчётность образовательной организации - отчёт о самообследовании образовательной организации и отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. <p>2. В организации образовательной деятельности образовательной организации Управляющий совет может согласовывать:</p> <ul style="list-style-type: none">- образовательную программу образовательной организации, основные общеобразовательные программы;- профили обучения в старшей школе;- выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России. <p>3. В вопросах взаимоотношений участников образовательных отношений Управляющий совет может:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассматривать жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации и принимает рекомендации по их разрешению по существу;- принимать решение об исключении обучающегося из образовательной организации;- ходатайствовать при наличии оснований перед учредителем образовательной организации о расторжении трудового договора с педагогом, руководителем, иным работником образовательной организации, вносить учредителю предложения о поощрении работников и руководителя образовательной организации. <p>4. В вопросах функционирования образовательной организации Управляющий совет может:</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять время начала и окончания занятий; - принимать решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала образовательной организации; - осуществлять контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе. <p>5. В сфере финансово-хозяйственной деятельности Управляющий совет может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; - утверждать сметы расходования средств, полученных образовательной организацией от уставной, приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; - содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определять цели и направления их расходования; - согласовывать сдачу в аренду образовательной организацией закреплённых за ней объектов собственности; - утверждать или согласовывать порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; - заслушивать и утверждать отчёт руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года, предоставлять его общественности и учредителю; - вносить рекомендации учредителю по содержанию государственного (муниципального) задания образовательной организации.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательной организации; - осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; - принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом N 273-ФЗ и Уставом образовательной организации; - вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Методический совет	<p>Методический совет ОУ обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров; - решать проблемы, связанные с методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса; - оказывать необходимую помощь педагогам школы, особое внимание уделять методической подготовке молодых учителей; - принимать активное участие в подготовке и в проведении педагогических советов с последующим контролем за выполнением его решений; - рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации; - способствовать развитию учебно-материальной базы школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научных предметов;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры;
- классных руководителей 5-11 классов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи 2.4.2.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Обучение ведется **на русском языке**. Общее образование реализуется по уровням:

- начальное общее образование (срок обучения 4 года - 1-4 классы);
- основное общее образование (срок обучения 5 лет - 5-9 классы);
- среднее общее образование (2 года, 10-11 классы).

Образовательные программы осваиваются в очной, индивидуальной (надомной) форме обучения.

Количество классов-комплектов по уровням обучения на 30.12.2025:

Уровни обучения	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
начальное общее образование	11	261
основное общее образование	14	365
среднее общее образование	4	63

Обучение осуществляется в две смены по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2025.	24.10.2025.	8	40
II четверть	05.11.2025.	30.12.2025.	8	40
III четверть	12.01.2026.	27.03.2026.	11	53
IV четверть	06.04.2026.	26.05.2026.	7	35
Итого в учебном году			34	168

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025.	05.11.2025.	11
Зимние каникулы	31.12.2025.	11.01.2026.	12
Весенние каникулы	28.03.2026.	04.04.2026.	9
Летние каникулы	27.05.2026.	31.08.2026.	97
Для учащихся 9-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА, утверждённым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки			
Итого			129

ООП соответствуют актуальным редакциям ФГОС. Скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования,

кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история»

Учебный план 2025-2026 учебного года 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённых ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновлённого ФГОС ООО), 10–11 классов– на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения учебные предметы:

Русский язык
Литературное чтение
Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации
Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)
Иностранный язык
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы светской этики»
Изобразительное искусство
Музыка
Труд (технология)
Физическая культура

В МКОУ «СШ № 11» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МКОУ «СШ № 11» не выбрали указанные предметы в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», что подтверждено протоколами родительских собраний.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены

модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебный курс «Народы России: дорога дружбы», который направлен на формирование гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределение на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные для изучения учебные предметы:

Русский язык
Литература
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)
Иностранный язык
Второй иностранный язык
Математика
Информатика
История
Обществознание
География
Физика
Химия
Биология
Изобразительное искусство
Музыка
Труд (технология)
Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История родного края». В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного.

В МКОУ «СШ № 11» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации и родной литературы (литературы на языке народа Российской Федерации) осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся выбрали для изучения учебный предмет «Родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации (русский)», что подтверждено личными заявлениями. От изучения учебных предметов «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)», «Второй иностранный язык» отказались, что зафиксировано в протоколах классных родительских собраний.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)» осуществляется деление классов на две группы в бабв классах с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру в 7-9 классах составляет 2 ч. по согласованию школы и родителей (законных представителей). Программа будет реализована полностью, планируемые результаты будут достигнуты.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает:

- введение в Обязательную часть учебного плана учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» в 5-9-х классах, предусмотренных Основной образовательной программой школы для обязательного изучения обучающимися;
- введения учебного курса «Изучаем историю родного края» в 8-х классах;
- углублённого изучения биологии в 7-х классах;
- увеличение учебных часов на физическую культуру в 5, 6 классах.

Учебный план для обучающихся в 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных

курсов, по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне (история, информатика);
- изучение учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» по заявлению родителей (законных представителей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся выбрали для изучения учебный предмет «Родной язык (русский)», что подтверждено личными заявлениями. От изучения учебных предметов «Родная литература (русская)», «Второй иностранный язык» отказались, что зафиксировано в протоколах классных родительских собраний.

Продолжительность учебного года - 34 недели (5-дневная учебная неделя). Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1 ч. в неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведённого учебным планом.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы для юношей.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) и специальные индивидуальные программы развития (далее – СИПР).

Название программы	С какого года реализуется	Класс	Количество обучающихся
АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	2023	2	1
АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	2025	1	1
	2025	2	1
	2024	3	1
АООП начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)	2022	3	1
АООП начального общего образования слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант	2017	6	1

3.3.)			
АООП для обучающихся с умственной отсталостью с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС (вариант 9.1),	2024	8	1
СИПР на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	2025	1 доп.	1
СИПР на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящего обучающегося (вариант 6.4.),	2021	4	1
СИПР на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2)	2018	6	1
СИПР на основе АООП обучающихся с умеренным, тяжёлым, глубоким нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),	2023	8	1

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций на базе ГКУ СО «Палласовский центр социального обслуживания населения» на основании договора по обучению детей-инвалидов № 13/17 от 29.08.2017 г

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2025 году было развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В августе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «СШ № 11 г. Палласовки Волгоградской области.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная работа МКОУ «СШ № 11» в 2025 году представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Урочная деятельность»,

- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно-пространственная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация».
- А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьное медиа»,
- «Экскурсии и походы».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

1 сентября проведён Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.

В течение года были организованы информационные минутки на уроках истории и обществознания:

- с 3 по 7 сентября, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- 10 сентября Международный день памяти жертв фашизма;
- 4 ноября ко Дню народного единства;
- 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ);
- 27 ноября День Государственного герба Российской Федерации;
- 3 декабря День Неизвестного солдата;
- 5 декабря День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря День Героев Отечества;
- 11 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 января День памяти жертв Холокоста;
- 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией;
- 19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;
- 22 мая День Государственного флага Российской Федерации;

Информационные минутки на уроке русского языка:

- 8 сентября, посвящённые Международному дню распространения грамотности;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Информационная минутка на уроках предметов естественно - научного цикла:

- 8 февраля День российской науки;
- 12 апреля День космонавтики.

Информационные минутки на уроках музыки, посвящённые Международному дню музыки.

Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации.

Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики.

Уроки ко дню рождения русских учёных, писателей, музыкантов, поэтов, драматургов

Учащиеся приняли активное участие в олимпиаде «Безопасные дороги», Всероссийской онлайн-олимпиаде по окружающему миру и экологии, олимпиадах «Безопасный интернет», «Финансовая грамотность» на сайте Учи.ру, в проведении Урока Цифры, Дня искусственного интеллекта, Урока добра, профориентационных уроков в 5-11-х классов, экологических уроков, единых уроков согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024-2025 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде», «Осторожно, тонкий лёд!». Летняя смена пришкольного лагеря «Малышок» называлась «Безопасное лето» и была посвящена профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей, изучению правил дорожного движения, основ пожарной безопасности и оказания первой медицинской помощи. Активную помощь в проведении мероприятий оказали ребята из ДЮП «Огнеборец» и ЮИД «Дорожный патруль».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией, в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, акции «Мы вместе», мастер-класс «Краски Крыма».

22 апреля во всём мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли уроки и классные часы. Учитель биологии Сейткалиева А. С. провела торжественную линейку, посвящённую Всемирному Дню Земли. Основной целью этого мероприятия является привлечение внимания учащихся школы и каждого человека планеты к проблемам Земли.

В течение учебного года советником директора по воспитанию были проведены тематические церемониалы:

9 декабря - День Героев Отечества в России;

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

15 февраля – День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.

19 мая – День детских общественных объединений. День пионерии.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Дополнительное образование

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими направлениями и формами организации

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном» 1-4 классы	Разговор или беседа с обучающимися
	«Орлята России» 1-4 классы	Ученическое сообщество
Спортивно-оздоровительная деятельность	Финтес-аэробика 2 класс	Спортивная студия
	«Карвин в шахматном лесу» 4 класс	Шахматный клуб
Проектно-исследовательская	«Раскрываем секреты текста»	Выполнение и защита

деятельность	1 класс	мини-проектов, связанных с темой
Коммуникативная деятельность	«Словесное творчество» 1 класс	Мастерская
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Хоровое пение» 2 класс	Студия
	«Музыкальный театр» 3 классы	Театр
	«Школьный театр» 3 классы	Театр
	«Моя художественная практика» 3 классы	Мастерская
Информационная культура	«В мире информации (функциональная грамотность» 4 классы	Система практических занятий
	«Информационная безопасность» 4 класс	Система практических занятий
«Учение с увлечением»	«Наша Родина от края и до края» 2 класс	Факультатив
Функциональная грамотность	«Финансовая грамотность»	Практикум
Профориентационная деятельность		Система классных часов

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах

внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Беседы «Разговоры о важном» 5-9 классы Путешествуем по России 9 класс География родного края 9 класс
занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты» 6-9 классы Школьный медиацентр 8-9 классы Основы неорганической химии 9 класс ДЮП 66 Разговорный английский 9 класс Искусственный интеллект 9 класс Меткий стрелок 6-9 классы
внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые	Первый шаг в робототехнику 5 класс Секция «Лапта» 5-7 классы Секция «Волейбол» 6-9 классы Секция «Баскетбол» 8-9 классы Секция «Лёгкая атлетика» 8-9 классы Карвин в шахматном лесу: второй год обучения 5 класс

образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Белая ладья 6-8 классы
внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)	Финансовая грамотность 5-7, 9 классы Функциональная грамотность: учимся для жизни 9 класс Компьютерная графика 5-8 классы Геоинформационные технологии 7 класс Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление 9 классы Биология. Проектно-исследовательская деятельность 9 класс
внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	Промышленный дизайн Проектирование материальной среды 5 класс ЛЕГО-конструирование 6 класс Фото-видео студия 5-8 класс Мир декоративно-прикладного искусства 5-6 классы
внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Хоровое пение 5-8 классы Основы 3D-моделирования 6-7 классы Школьный театр 5 класс Музыкальный театр 6, 9 классы Памятные места моего края 7-8 классы Великие достижения соотечественников 5-9 классы
деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть	Волонтеры Победы 6-9 классы Движение первых 5-9 класс Юнармия 6-9 классы
организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно	Безопасное колесо 5 класс Школа безопасности и основы оказания первой помощи 6, 8 классы Юный спасатель 6-8 классы Оказание первой помощи 7 класс

Внеурочная деятельность в 10-11 классах

представлена следующими направлениями и формами организации

Направления	Наименование программы	10 класс	11 класс
Инвариантная часть			
Информационно-просветительские занятия внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Беседы «Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	Практикум «Финансовая грамотность»		1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты»	1	1
Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.	Билет в будущее	1	
	Движение первых (волонтерское движение «Добрые сердца», Юнармия)	1	1
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Теория и практика написания сочинения		0,5
	Литературная мастерская	0,5	0,5
	Трудности грамматики английского языка	1	
	Математика в экономике		1
	Решение задач по молекулярной биологии и генетике		1
	Современные исследования и достижения нанохимии		1
	Основы физического эксперимента		1
	Россия – моя история	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол	0,5	0,5

Учебно-воспитательные мероприятия ЦДиП «Точка роста»

Центр «Точка Роста» обеспечивает учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Школьники занимаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием сетевого партнёрства.

Дети принимают участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

В Центре «Точка роста» проводятся не только учебные занятия. Его возможности используются во внеурочной деятельности как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, социальной самореализации учащихся, педагогов и родительской общности.

На базе Центра проходят занятия, в ходе которых юные «огнеборцы» узнают об истории развития движения, знакомятся с типами огнетушителей, тренируются надевать самоспасатель, работают с пожарными рукавами.

Волонтёры - Медики нашей школы, с использованием ресурсов Центра, провели захватывающий мастер-класс, на котором научили всех желающих азам оказания первой медицинской помощи.

В Центре «Точка роста» проходила акция «Тепло из дома», в ходе которой ребята из юнармейского отряда имени Кавалера ордена Мужества Романа Берникова и волонтёры Победы написали поздравительные письма солдатам СВО и поздравили их с Новым годом и Днём Защитника Отечества. Ребята из юнармейского отряда 8а класса написали письма сверстникам, которые жили в блокадном Ленинграде. В ходе акции «Легендарный Сталинград», посвящённой Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве активисты Движения Первых и юнармейцы записали видео, в котором рассказали про героев Сталинградской битвы.

Ежегодно на базе Центра проходит турнир по шашкам и шахматам, посвящённый памяти Кавалера ордена Мужества Романа Берникова. Основой целью турнира является увековечение памяти Романа Берникова, выпускника нашей школы, а так же развитие навыков стратегического мышления и командного духа у школьников.

Воспитанники пришкольного лагеря «Малышок» побывали в «Точке роста» на занятии по конструированию, которое провела учитель информатики Ирина Вячеславовна Каширина. У многих детей есть опыт сборки Лего и хорошая фантазия, которую они смогли проявить, собрав самые различные конструкции, которые теперь украшают одну из полок в кабинете «Точки роста».

28 марта на базе нашей школы прошёл межмуниципальный практический семинар «Практика использования оборудования цифрового, естественнонаучного, технического гуманитарного профилей центров «Точка Роста» с участием учителей Палласовского и Ленинского районов. Педагоги выступили с опытом работы по использованию оборудования центра, а среди учеников был проведён конкурс проектов.

Точка роста – Центр, открывающий доступ к образовательным технологиям не только для учащихся школы, но и для педагогов.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах на 2025-2026 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Классные руководители проводят организационные, деловые и тематические классные часы.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»

- «День памяти жертв фашизма»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- День матери России
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Новый год
- Акция «Блокадный хлеб»
- 8 марта
- «День птиц»
- День космонавтики
- Всемирный день здоровья
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы
- Уроки профориентации

Согласно планам воспитательной работы организуются классные коллективные творческие дела. В течение года осуществляют изучение динамики развития классного коллектива.

По мере необходимости классные руководители проводят индивидуальные беседы с обучающимися. Отслеживают адаптацию вновь прибывших обучающихся в классе. В течение года проводят консультации с учителями-предметниками с целью соблюдения единых требований в воспитании, предупреждения и разрешения конфликтов. А также еженедельно проводился церемониал поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ. Каждый понедельник классные руководители проводят внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Ежемесячно были просмотрены киноуроки.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

Классными руководителями проводились встречи с родительским активом класса, родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

1 сентября 2025 года в нашей школе прошла торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. В рамках Всероссийского проекта «Навигатор детства» советник директора по воспитанию организовала и провела акцию «Самолётик будущего». Ученики 11 класса сделали из бумаги самолётики, написали на них напутственные слова для ребят, у которых учебный год начинался впервые. На первом уроке первоклассники со своими классными руководителями и советником директора по воспитанию прочитали пожелания и узнали легенду о символе проекта – самолётике.

Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций во всех классах. Все классы активно приняли участие в онлайн-выставке цветов «Мы за мир!». Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в акции «Мир на ладони». Дети нарисовали силуэты ладошек с пожеланиями мира.

4 октября учащиеся 10 и 11 классов смогли попробовать себя в роли учителей и приняли участие в Дне дублёра. Накануне Дня учителя они сами выбирали предметы, консультировались с педагогами-наставниками. В учебных кабинетах кипела работа, дети с удовольствием выполняли все задания учителей-дублёров. Участники движения «Орлята России» провели акцию «Дерево пожеланий». Каждый участник написал пожелание своему учителю на листочке и приклеил его к дереву, которое украсило праздничную фотозону. В рамках Всероссийской акции «Благодарю» активисты Движения Первых и наставники Орлят России вручали учителям символических бумажных пеликанов — знак уважения и признательности за их благородный труд. Активисты Движения Первых запустили в нашей школе акцию «Письмо учителю». Завершился учебный день праздничным концертом. Учителей пригласили в кафе.

День отца - самый молодой праздник в России. Он был учреждён президентским указом и призван укрепить традиционную культуру семьи, повысить роль отцовства. Учащиеся присоединились к Всероссийской акции «Вместе с папой», в рамках которой рассказали о своих увлечениях и хобби.

4 ноября, ко Дню народного единства, ученики нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «Вектор дружбы». В рамках акции активисты Движения Первых Маргарита Горбачева и Ксения Мариненко проникновенно прочли стихотворения, посвящённые ценностям дружбы, единства и взаимопонимания. Их выступление стало ярким и эмоциональным напоминанием о том, что в дружбе сила! В честь этого праздника воспитанники детского пришкольного лагеря «Малышок» решили устроить флешмоб, в котором показали рисунки национальных костюмов народов России.

19 ноября 1942 года началась Сталинградская наступательная операция — следующий этап Коренного перелома под кодовым названием «Операция «Уран»

В годовщину этого исторического события юнармейцы отряда имени Кавалера ордена Мужества Романа Берникова, волонтеры Победы и Орлята России нашей школы возложили цветы к памятнику лётчику Сергею Танова, герою погибшему во время сражения в небе над Палласовкой в период Сталинградской битвы. Почтили память героев наступательной операции минутой молчания.

24 ноября в России отмечается День матери. В преддверии этого праздника в нашей школе в начальных классах прошли утренники. Ребята читали стихотворения, исполнили танцы, пели частушки, показали весёлые сценки. А в конце праздника дети поздравили мам, вручив открытки, выполненные на уроке труда. В преддверии Дня матери для учащихся были проведены мастер классы «Цветы для любимой мамы». Учащиеся нашей школы присоединились к Всероссийской акции «Спасибо маме». Ребята записали видеоролики и сделали фотографии в которых рассказали как готовят, шьют, вяжут, мастерят или выполняют другое ремесло, которому их научили мамы. В преддверии праздника День Матери, активисты «Движения Первых» провели интересное и познавательное мероприятие для учащихся 5-х классов на тему «Матери в истории», где обсудили роль матерей великих людей и их влияние на судьбы своих детей. Также, в конце провели тест на внимательность. В рамках мероприятия были продемонстрированы портреты матерей великих людей, сопровождавшиеся краткими историями об их судьбах и достижениях. Ребята узнали о матерях выдающихся личностей: Д.И. Менделеева, М.В. Ломоносова, Ю.А. Гагарина, М.А. Булгакова, А.А. Миронова, А.П. Чехова, С.В. Ковалевской и В.В. Терешковой.

В течение года проводились мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае). Юидовцы провели акцию «Фликеры» и рассказали о необходимости ношения в тёмное время суток светоотражающих элементов и вручили ребятам фликеры. В течение года проводились рейды родительского патруля, направленные на профилактику ПДД.

Учащиеся школьного отряда ЮИД «Дорожный патруль» совместно с инспектором ОГИБДД ОМВД по Палласовскому району Волгоградской области лейтенантом полиции Турбековым Талгатом Байбулатовичем приняли участие в акции «Письмо водителю». Ребята

обратились к водителям быть внимательными к пешеходам, соблюдать правила безопасного вождения, раздали памятки. В рамках месячника по безопасности дорожного движения члены школьной команды ЮИД провели практические занятия с обучающимися 1а, 1б и 1в классов. Юные инспекторы движения проверили у ребят знание дорожных знаков, провели игру «Светофор», учили правильно переходить дорогу.

Во время проведения недели ПДД в пришкольном лагере прошли соревнования по фигурному вождению велосипеда. Ребята показали мастерство управления своим двухколёсным другом. Наставниками участников соревнования выступили члены школьной команды ЮИД «Дорожный патруль».

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В ноябре проводилась неделя правовых знаний, в рамках которой, социальным педагогом проводились профилактические беседы.

25 октября в нашей школе прошёл вечер, на котором посвящали учеников 9-х классов в старшеклассники. Ребята рассказали о своём классе, представив визитную карточку, а также показали свои творческие способности, активно отвечали на вопросы разминки и участвовали в весёлых конкурсах. Члены жюри оценивали команды по определённым критериям.

Среди классов были выбраны победители в следующих номинациях:

«Самый дружный класс», «Самый весёлый класс», «Самый остроумный класс», а также «Лучший актёр» и «Лучшая актриса». Самым дружным классом оказался 9а, самым весёлым - 9б, самым остроумным - 9в. Лучшим актером признали Наиля Баенбаева, ученика 9б класса, а лучшей актрисой – Ксению Мариненко, ученицу 9а.

12 декабря прошли мероприятия, посвящённые Дню конституции РФ. Советник директора по воспитанию и учитель истории и обществознания Елена Фёдоровна Шулико подготовили и провели церемониал для учащихся 9-11 классов, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации. В ходе мероприятия ведущие, учащиеся 9б класса, рассказали ребятам все этапы развития Конституции РФ, историю становления государственных символов России, а также о том, какие права и свободы человека и гражданина гарантированы Конституцией и о том, какие существуют обязанности. Ребята начальной школы, совместно с учителями посетили кинолекторий «Азбука прав ребёнка», который позволил познакомиться поближе с главным нормативным правовым актом нашей страны. Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых» был реализован проект «Мы – граждане России!», направленный на то, чтобы сделать вручение паспорта значимым и запоминающимся событием, воспитывающим патриотизм. В школе прошла торжественная церемония вручения паспортов учащимся, достигшим 14-летнего возраста. Паспорт гражданина Российской Федерации ребятам вручала депутат Палласовской городской думы Лилия Николаевна Красилёва.

Во всех классах прошли мероприятия, посвящённые празднованию Нового года. В канун 2026 года активисты первичного отделения «Движение Первых», «Орлята России» и их наставники, а также лидеры ученического самоуправления нашей школы поздравили с наступающими новогодними праздниками представителей самой благородной и ответственной профессии – медицинских работников центральной районной больницы. Ведь многие из них в новогоднюю ночь и последующие выходные дни будут находиться на работе, потому что их график дежурств не зависит от праздников и выходных. Дед Мороз, его внучка Снегурочка и наши юные активисты вручили сотрудникам ЦРБ открытки, сделанные своими руками с новогодними предсказаниями, прочитали стихотворения, посвящённые Новому году.

Наставники «Орлят России» продолжают активно работать с ребятами в прохождении трека «Орлёнок – мастер». Ребята организовали мастер-класс «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению Новогоднего интерьера в классах. Сделали красивые игрушки и украсили школу.

В январе учащиеся начальной школы приняли участие в акции «Блокадный хлеб». Классные руководители напечатали талоны и листовки, школьная столовая приготовила

кусочек блокадного хлеба (в граммах), который был роздан учащимся школы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 граммов, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника (февраль) были проведены:

- акция по сбору посылок для военнослужащих, находящихся в зоне СВО;
- акция «Письмо солдату»: написаны и отправлены письма для солдат, находящихся в зоне СВО;
- с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников для старшеклассников был организован квест «А ну-ка, парни».

В феврале прошли мероприятия, посвящённые 82-ой годовщине со дня Победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.

В соответствии с планом воспитательной работы школы с целью развития творческих способностей обучающихся с 6 по 8 марта 2025 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта. Проведена конкурсная программа для старшеклассниц «А ну-ка, девушки!».

С 17 по 21 апреля был проведён субботник, в котором приняли участие 2-11 классы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий уборки территории, а за каждым классом закреплён участок с указанием ответственных учителей. Все приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, разбивали клумбы, подметали свои участки.

С 22 по 27 апреля 2025 г. прошла Весенняя неделя добра. Каждый день был посвящён определённой теме:

- «Традиции содружества обучающейся молодёжи». Открытие Недели добра
- «ДоброОбучение»
- «День социального добровольчества»
- «Национальный день донора в РФ». «День здорового образа жизни»
- «День помощи животным»
- «Международный день Земли»
- «Всемирный день книги»
- Заккрытие Весенней недели добра

В рамках декады, посвященной Дню Победы, проведены следующие мероприятия:

- Уроки Мужества;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Свеча Памяти»;
- легкоатлетический кросс, посвященный 80-летней годовщине победы в Великой Отечественной войне;
- праздничный концерт;
- митинг.

19 мая, в День пионерии, был проведён торжественный сбор пионерской дружины и приём в пионеры учеников 4-х классов.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

В 2025 учебном году педагогами была проделана большая работа по привлечению и подготовке обучающихся школы к участию в школьных, районных всероссийских олимпиадах, а также в творческих конкурсах разного уровня: школьных, районных, областных, всероссийских, международных, что подтверждается высокой результативностью проделанной работы.

Степень участия педагогов по подготовке одаренных и талантливых детей для участия в олимпиадах и конкурсах можно проследить по следующей таблице.

п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Конкурс	Результативность
-----	---------------------------------	---------	------------------

1.	Сергеева Л. Я. Легкодимова Н. В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений для обучающихся общеобразовательных учреждений Палласовского района	1 место 2 место
2.	Тараканова Ф. В.	Региональный смотр-конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения» в образовательных организациях Волгоградской области	Участие
3.	Тараканова Ф. В.	Районный этап Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в номинации «Вместе за безопасность дорожного движения» и в номинации «Знатоки правил дорожного движения»	3 место 3 место
4.	Тараканова Ф. В.	Межмуниципальный семинар с международным участием учителей начальных классов «Формирование системы патриотического воспитания младших школьников в образовательном пространстве».	2 место
5.	Тараканова Ф. В.	Всероссийский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп» в номинации «Актёрское мастерство».	Гран-при
6.	Никитина Л. В.	Районный смотр-конкурс пионерских отрядов «Импульс развития» отряд имени Зины Портновой, «Пионерский калейдоскоп» в номинации «Фотоколлаж» отряд имени Нади Богдановой в номинации «Визитная карточка», в номинации «Творческий отчёт»,	2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место
7.	Никитина Л. В.	Районный конкурс «Пионер года» В номинации «Визитная карточка» Горбачёва Маргарита Утенкова Галина В номинации «Конкурс пионерских знаний» Утенкова Галина Горбачёва Маргарита В номинации «Мой звёздный час» Искакова Айсулу В номинации «Играя – учусь» Утенкова Галина В номинации «Пионер года» Утенкова Галина Горбачёва Маргарита	1 место 3 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место
8.	Аляпышева И. Г. Лепёхина Е. А.	Районный конкурс школьных отрядов юных инспекторов движения «Светофор»	3 место
9.	Лепёхина Е. А.	Муниципальный этап Регионального	2 место

		проекта «Фестиваль ученического самоуправления»	
10.	Мусагалиева Г. Е. Даньшина И. А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Призёр Призёр
11.	Мусагалиева Г. Е. Сергеева Л. Я.	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Победитель
12.	Батанова Г. Ю., Андрюнина Т. В., Красилёва Л. Н.	Межмуниципальный фонетический конкурс с международным участием «Рождественское настроение» на иностранных языках	2 место 2 место 2 место
13.	Тараканова Ф. В. Балдина Т. А.	Районный смотр-конкурс юных чтецов Младшая возрастная группа (1-4 класс) Средняя возрастная группа (5-8 класс) Старшая возрастная группа (9-11 класс)	3 место 1 место 2 место
14.	Сергеева Л. Я. Аляпышева И. Г. Балавас А. Р.	Районный творческий конкурс «И всё о той весне...» В номинации «Память, живущая в стихах» В номинации «Песни Победы»	1 место 3 место 1 место
15.	Даньшина И. А. Тараканова Ф. В. Балавас А.Р.	Межмуниципальный методический фестиваль-конкурс педагогических проектов «Технология успеха»	Победитель Победитель Победитель
16.	Даньшина И. А.	ХII межмуниципальные педагогические чтения «Актуальные вопросы современного образования». В номинации «Мастер-класс по предмету или внеклассной работе «Инновационные идеи и методические решения в образовании».	Победитель
17.	Даньшина И. А.	Муниципальный этап XXVIII районного ежегодного конкурса юных журналистов «Острое перо-2025» В номинации «Журналист- состояние души»	1 место
18.	Кузулгуртова К. Г. Шабанова Р. М.	Открытый городской конкурс чтецов «Через века, через года – помните!», посвящённый 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне	1 место Участник
19.	Кузулгуртова К. Г.	Всероссийский конкурс, посвящённый Дню учителя, «Большая перемена», в номинации «Театр»	Лауреат III степени
20.	Лепёхина Е. А.	Всероссийская Весенняя неделя добра	
21.	Гончаров А. И.	Муниципальный практический методический семинар «Формы и методы краеведческой работы во внеклассной деятельности учащихся как одно из направлений воспитания патриотизма».	Участие
22.	Гончаров А. И.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история,	1 место

		культура, природа, этнос» Номинация «Летопись родного края. Культурное наследие».	
23.	Гончаров А. И.	Открытая олимпиада «Шаг в ВолГУ» по истории	3 место (Черненко Виктор)
24.	Гончаров А. И.	Региональная научно-практическая конференция с международным участием «История Великой Победы», посвящённая 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией в направлении «На фронте и в тылу: повседневность и культурно-научная жизнь в условиях войны»	Диплом 1 степени
25.	Гончаров А. И.	Районный брейн-ринг, посвящённый Дню Конституции РФ	1 место
26.	Гончаров А. И.	IX межрегиональная (с международным участием) конференция по истории «1418 дней. Подвиг, трагедия, повседневность» в номинации «Обязаны помнить».	Диплом 1 степени
27.	Аляпышева И. Г.	Районный конкурс военно-патриотической песни и чтений «Виктория», посвящённый 35-ой годовщине окончательного вывода советских войск из Афганистана. Номинация «Вокал». Возрастная категория от 14 до 17 лет.	2 место
28.	Аляпышева И. Г.	Районный конкурс военно-патриотической песни и чтений «Виктория», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках года Защитника Отечества-2025 В номинации «Художественное слово» возрастная категория от 14 до 17 лет Ирбулатов Дияр Пивненко Елизавета Горбачёва Маргарита В номинации «Вокал» возрастная категория от 14 до 17 лет	1 место Участие Участие 1 место
29.	Каиргалиева А. Е.	Районный конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения»	1 место
30.	Сейткалиева А. С.	Областная эколого-просветительская акция «Сохраним сайгака» конкурс презентаций» Сайгак – степной кочевник».	1 место
31.	Наконечников Д. П.	Открытый городской турнир по мини-футболу среди юношей на приз мэра г. Палласовки	1 место
32.	Наконечников Д. П.	Первенство Палласовского	1 место

		муниципального района по троеборью «Шиповка юных»	
33.	Наконечников Д. П.	Открытый районный турнир по мини-футболу, приуроченный к 82-ой годовщине Победы в Сталинградской битве	3 место
34.	Наконечников Д. П.	Открытое первенство г. Палласовки по троеборью среди обучающихся, приуроченное к 80-летию Великой Победы (2014-2015 г.р.)	2 место
35.	Наконечников Д. П.	Командное первенство в Спартакиаде молодёжи Палласовского муниципального района допризывного и призывного возраста В метании гранаты В беге на 100 метров В беге на 2000 метров В общекомандном первенстве	2 место 1 место 2 место 1 место
36.	Наконечников Д. П.	Командное первенство в испытаниях ГТО Спартакиады молодёжи Палласовского муниципального района допризывного и призывного возраста	1 место
37.	Наконечников Д. П.	Городские соревнования «Весёлые старты» среди школьников	1 место 2 место
38.	Наконечников Д. П.	Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся образовательных организаций Палласовского муниципального района V ступень	1 место
39.	Наконечников Д. П.	Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся образовательных организаций Палласовского муниципального района IV ступень	3 место
40.	Наконечников Д. П.	Районный фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся образовательных организаций Палласовского муниципального района «Игры отважных» среди команд 2009-2010 г.р.	1 место
40.	Наконечников Д. П.	Региональные соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений Волгоградской области в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» среди команд юношей 2009-2010 г.р.	Участие
41.	Наконечников Д. П.	Открытый школьный турнир по волейболу среди сборных команд юношей, посвящённый памяти погибшего в СВО Имангалиева Жаслана, выпускника МКОУ «СШ № 2»	1 место

42.	Наконечников Д. П.	Районный турнир по мини-футболу среди юношей 2007-2009 г.р.	1 место
43.	Наконечников Д. П.	Спартакиада «Здоровье» среди работников Палласовского ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Волгоград».	1 место
44.	Наконечников Д. П.	Первенство Палласовского муниципального района по лёгкой атлетике среди обучающихся 2006-2009 г.р. В эстафетном беге 4x100 м	1 место 2 место
45.	Наконечников Д. П.	Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся первых классов образовательных организаций Палласовского муниципального района	1 место
46.	Каиргалиева А. Е.	V Международный очный конкурс по изобразительному искусству «Всероссийский изобразительный диктант»	Сертификат модератора, диплом члена жюри, сертификат площадки диктанта
47.	Слесарева М.И.	V Международная сетевая акция «Читаем о блокаде»	Участие
48.	Слесарева М.И.	VIII межмуниципальные военно-исторические чтения "И помнит мир спасенный..." В номинации «Сохраним историческую память» (видеоролик)	Дипломы - Слесарева Валерия – 1 место Горбачева Маргарита -2 место Берников Артём-2 место
49.	Слесарева М.И.	Районный брейн-ринг, посвященный Дню Конституции Российской Федерации.	4 место
50.	Слесарева М.И. Каиргалиева А. Е.	Районные соревнования среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений Волгоградской области по пожарно-спасательному спорту	1 место
51.	Слесарева М.И. Каиргалиева А. Е.	Районный этап Всероссийского смотра – конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных»	1 место
52.	Каиргалиева А. Е.	Межрегиональный (с международным участием) конкурс детского рисунка «И помнит мир спасенный», посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне В номинации «По дорогам памяти» В	2 место

		номинации «Женщины и матери в годы войны».	1 место
		В номинации «Песни Победы»	1 место, 2 место
53.	Слесарева М.И.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	1 место 3 место
54.	Слесарева М.И.	Районный конкурс «Юные защитники Отечества»	3 место
55.	Слесарева М.И.	Районные соревнования «Будем Родине служить», посвящённые Дню защитника Отечества «Защита» «Общевойсковая грамотность» «Вязка узлов»	3 место 2 место 1 место 1 место
56.		ЗАРНИЦА 2.0	2 место 3 место 3 место
57.	Слесарева М.И.	Районный конкурс «Девушки в погонах».	Участие 1 место в этапе "Основы государственности и военной истории". В личном зачёте Ксения Красильникова заняла 3 место в соревновании по армрестлингу.
58.	Слесарева М.И.	Районный конкурс «Герои моей малой родины», посвящённый 35-летию вывода советских войск из Афганистана.	Участие
59.	Слесарева М.И.	Открытый женский районный турнир по шахматам	3 место
60.	Слесарева М.И.	Районный заочный конкурс видеороликов «Вовек нам этой даты не забыть!», посвящённый годовщине прорыва блокады Ленинграда	3 место
61.	Слесарева М.И.	Районный финал военно-патриотической игры «Орлёнок»	Участие По итогу игры в личном зачете Дмитрий Шмаков занял 3 место по поднятию туловища из положения лёжа и 3 место в стрельбе из пневматической винтовки.

			В общем зачёте: «Медицина» - место у команды 2, место у команды 1, «Огневой рубеж» - место у команды 2, «Меткий стрелок»- место у команды 1
62.	Слесарева М.И.	Межмуниципальный практический семинар "Практика использования оборудования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей центров "Точка роста"	Сертификат участника
63.	Слесарева М.И.	Региональный этап Всероссийского конкурса "Отечество: история, культура, природа, этнос"	Диплом победителя
64.	Слесарева М.И.	Областной конкурс на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию в Волгоградской области	Победитель
65.	Слесарева М.И.	VI Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»	Победитель в номинации «Мой мастер класс – Мастер класс по вязке узлов»
66.	Слесарева М.И.	Всероссийская интеллектуальная игра «РИСК .КОСМОС»	1 место
67.	Слесарева М.И.	Всероссийская муниципальная премия «Служение» Номинация «Великое наследие – для будущих поколений» - пока мы помним прошлое – у нас есть будущее»	Участие
68.	Никитина Л.В., Слесарева М.И., Хасенова Ж. А.	Муниципальный методический семинар старших вожатых по теме "Педагогическое мастерство старшего вожатого как организатора, руководителя, воспитателя".	Сертификаты участников
69.	Хасенова Ж. А.	Региональный конкурс наставников Орлят России	Участие
70.	Хасенова Ж. А.	Муниципальный конкурс первичных отделений Движение Первых	Участие
71.	Слесарева М.И.	Международный проект "15 дней до Великой Победы"	Благодарственное письмо

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций и классов) к 1 сентября, к Новому году, к концертам, предметным декадам;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведёт родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети.

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное. Члены органов самоуправления участвуют в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий.

В состав детской общественной организации Республика «РОСТок» («Республика ответственных, самостоятельных, талантливых у которых всё Ок») входит Совет лидеров школы. Руководящую функцию осуществляет Совет лидеров школы, который состоит из пяти министерств, организационную и исполнительную – министерства, кураторство – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – Лепёхина Е. А.

В сентябре 2025 года в нашей школе проходили выборы органов самоуправления. Общее количество избирателей составило 138 человека из 140 из числа учащихся 9-11 классов, явка на выборы составила 98,5 %.

Выборы прошли очень активно и интересно. Нарушений в процедуре выборов Избирательной комиссией не отмечено. По итогам голосования Артём Берников выбран Президентом школьного ученического самоуправления!

Берников Артём – 28 голосов, 21, 3%
Хайрушева Салима – 27 голосов, 20,6 %
Искакова Айсулу – 20 голосов, 15, 2 %
Кажегалиев Тамирлан – 20 голосов, 15,2 %
Дроков Ярослав – 17 голосов, 14,5 %
Яциненко Нина -14 голосов, 12,9%

Президент школьной республики Берников Артём, ученик 9а класса. Премьер-министром школьной республики является Хайрушева Салима, ученица 9в класса. Пресс – секретарь школьной республики Шулико Ангелина, ученица 9а класса. Министерство информации возглавляет Кажегалиев Тамирлан, ученик 11а класса. Министр образования Искакова Айсулу, ученица 10а класса. Министр культуры - Яциненко Нина, ученица 10б класса. Министр труда и социальной защиты - Дроков Ярослав, ученик 9б класса. Министр спорта и здравоохранения - Канакова Анфиса, ученица 10б класса.

Президент школьной республики МКОУ «СШ № 11» г. Палласовки

- Организует стратегическое планирование деятельности школьной республики;
- определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Школьного парламента;
- организует работу по согласованию деятельности Школьного парламента с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами, существующими в школе;
- оказывает помощь премьер – министру, министрам, мэрам классов и контролирует их работу;
- осуществляет контроль исполнения решений Школьного парламента.

Премьер-министр школьной республики

- Является заместителем президента школы;
- оказывает помощь министрам;
- организует работу по согласованию деятельности министерств с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами, существующими в школе;
- во время отсутствия президента выполняет его должностные обязанности.

Пресс – секретарь школьной республики

- Протоколирует заседания Парламента школьной республики;
- ведёт информационную базу данных Школьного парламента;
- взаимодействует со средствами массовой информации в школе;
- представляет информацию о работе Школьного парламента по запросу любого ученика и педагога школы;
- ведёт регистрацию официальных писем и обращений, поступивших в адрес Школьного парламента.

Министр образования

- Анализ успеваемости учащихся 5-11 классов, ежемесячное подведение итогов успеваемости;
- оказание помощи методическим объединениям учителей в проведение предметных недель и олимпиад;
- совещание членов учебных секторов;
- кураторство учебной работы в классах;
- ежемесячное представление отчёта президенту школы;
- разработка плана работы министерства.

Министр культуры

- Проводит совещание членов совета классов, ответственной за проведение культурно – массовой работы;
- осуществляет планирование и координацию работы министерства с другими структурами школьного самоуправления;
- участвует в организации всех культурно – массовых мероприятий и просветительских мероприятий в школе;
- разрабатывает и предлагает на рассмотрение Школьному парламенту программу основных культурно – массовых мероприятий на год с указанием целей и задач;
- ежемесячно представляет отчёт о работе министерства президенту.

Министр информации

- Проводит совещаний членов редколлегий классов;
- разрабатывает план работы министерства;
- отвечает за освещение в школьных социальных сетях всех мероприятий, проводимых в школе:
- отвечает за информационное обеспечение работы школьного парламента;
- курирует информационную работу в классах;
- является членом школьного меди - центра;
- отвечает за художественное оформление школы;
- ежемесячно предоставляет отчёт о проделанной работе министерства президенту школы.

Министр спорта и здравоохранения

- Проводит совещания членов совета классов, ответственных за проведение спортивной работы;
- осуществляет планирование и координацию работы министерства с другими структурами школьного самоуправления;
- участвует в организации всех спортивно – массовых мероприятий в школе;
- организует в школе проведение «Дней здоровья», товарищеских встреч по различным видам спорта;
- ежемесячно предоставляет отчёт о работе министерства президенту школы.

Министр труда и социальной защиты

- Проводит совещание членов советов классов, ответственных за трудовую работу в классах;
- осуществляет планирование и координацию работы министерства с другими структурами школьного самоуправления;
- участвует в организации всех трудовых мероприятий;
- разрабатывает и предлагает на рассмотрение Школьному парламенту программу основных мероприятий на год с указанием целей и задач;
- ежемесячно представляет отчёт о работе министерства президенту.

Еженедельно, по пятницам, проводятся заседания Совета лидеров, где происходит планирование работы самоуправления на будущую учебную неделю и подведение итогов прошедшей недели. В конце каждого месяца проводится подведение итогов работы самоуправления за месяц – рассматривается работа министерств в течение этого времени, обсуждаются достижения и активность министерств и отдельных активистов школы.

Наша школа с сентября 2025 по март 2026 года принимает участие в Региональном проекте «Фестиваль ученического самоуправления» в Волгоградской области. Цель Проекта – повышение социальной и гражданской активности детей и молодёжи Волгоградской области посредством развития системы ученического самоуправления. В Проекте принимают участие команды ученического самоуправления общеобразовательных организаций Волгоградской области, в состав которых входят обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет включительно. Количественный состав команды не ограничен.

Проект проводится в три этапа:

- Отборочный этап (с 01 сентября 2025 года по 15 марта 2026 года);
- Муниципальный этап (с 16 по 31 марта 2026 года);
- Региональный этап (апрель-май 2026 года).

Отборочный этап Проекта включает в себя серию мероприятий и заданий от Оргкомитета, направленных на развитие системы ученического самоуправления общеобразовательных организаций Волгоградской области:

1. Выборы органов ученического самоуправления (сентябрь-октябрь 2025 года).
2. День ученического самоуправления - «День дублёра» (октябрь 2025 года).
3. Медиа-задание «Лидер и команда» (ноябрь 2025 года).
4. Конкурс информационных стендов (октябрь-декабрь 2025 года).
5. Мероприятие «Новый год» (декабрь 2025-январь 2026 года).
6. Мероприятие «Мартофляй» (февраль-март 2026 года).

За выполнение второго задания наша команда набрала 8,33 баллов из 10.

За выполнение первого задания команда ученического самоуправления «РОСТок» набрала 7,67 баллов из 10 возможных. За выполнение второго задания наша команда набрала 8,33 баллов из 10. За медиа-задание «Лидер и команда» - 7,0 баллов. За конкурс информационных стендов – 8,67 баллов.

Муниципальные этапы Проекта включают в себя проведение муниципальных фестивалей команд ученического самоуправления «Гонка лидеров» и проводятся в период с 15 по 30 марта 2026 года в очном формате. В муниципальном мероприятии принимают участие команды ученического самоуправления муниципального района, набравшие наибольший средний балл по итогам выполнения заданий.

Так же с сентября 2025 года по май 2026 года ещё одна команда старшеклассников, учащиеся 8-х классов, участвует во Всероссийском конкурсе «Наставники Орлят России».

Конкурсные задания Проекта:

1. Регистрация на официальном сайте Орлята России, прохождение дистанционного курса «Старшеклассник-наставник в проекте «Орлята России», получение сертификата о прохождении курса (до 01.11.2025 г.)
2. Подготовка видео-визитки команды-наставников с указанием названия и девиза (до 01.11.2025 г.)
3. Подготовка и проведение мероприятия «Весёлые перемены» с классами «Орлят России» в рамках трека «Орлёнок-лидер» (до 30.11.2025 г.)
4. Подготовка и проведение акции «Мастерская Деда Мороза» с классами «Орлят России» в рамках трека «Орлёнок-мастер» (до 31.01.2026 г.)
5. Подготовка и проведение «Интеллектуального квиза» с классами «Орлят России» в рамках трека «Орлёнок-эрудит» (до 28.02.2026 г.)
6. Подготовка и проведение «Классной экскурсии» с классами «Орлят России» в рамках трека «Орлёнок-хранитель» (до 31.03.2026 г.).

Информация о выполнении заданий публиковалась Куратором команды, Хасеновой Ж. А. на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте».

Советник директора по воспитанию Лепёхина Е. А размещала отчёты о прохождении этапов фестиваля «Ученическое самоуправление» и «Наставники Орлят России» на платформе Регионального ресурсного центра федерального проекта «Навигаторы детства».

На основании письма Министерства просвещения РФ от 20.05.2022 г. № АБ -1367/02 «О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования», в рамках федерального проекта «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование», в целях создания условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений в сентябре 2024 года в нашей школе был создан Центр детских инициатив. Было утверждено Положение о Центре

детских инициатив, план мероприятий («дорожная карта») по созданию и функционированию ЦДИ в МКОУ «СШ № 11» и план работы ЦДИ на 2024-2025 учебный год. Руководителем Центра детских инициатив назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Лепёхина Елена Александровна.

С сентября 2024 года в нашей школе работает Штаб воспитательной работы.

В состав штаба ВР входят:

- Директор школы Сеницына Светлана Александровна
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, куратор первичного отделения Движение Первых Лепёхина Елена Александровна.
- Старшая вожатая Никитина Людмила Викторовна.
- Ответственная за реализацию проекта «Орлята России» Хасенова Жанна Алылбековна.
- Руководитель ВВПОД «Юнармия», отрядов Волонтёры Победы и Волонтёры-медики Слесарева М. И.

Основные направления работы:

- создание целостной системы воспитания образовательного учреждения;
- определение приоритетов воспитательной работы;
- организация досуга учащихся (проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов);
- развитие системы дополнительного образования в школе;
- организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время;
- индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия);
- участие в работе штаба воспитательной работы;
- участие в межведомственных рейдах по выявлению безнадзорных несовершеннолетних;
- проведение рейдов по изучению занятости учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха;
- совместно со специалистами служб системы профилактики проведение лекций, бесед, классных часов, родительских собраний;
- обеспечить сопровождение несовершеннолетних при возникновении ЧС.
- оформление и обновление информационных стендов, выпуск информационных буклетов, листовок, виртуальных плакатов.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.)

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- проведение Недели ЗОЖ (сентябрь, апрель)
- проведение бесед с родителями и учащимися по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Составление картсхем-маршрута «Дом-школа-дом».

Большая работа проводится по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 6 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы о профилактической работе с детьми.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2025 год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учёта к концу учебного года трое.

На конец прошлого учебного года на ВШУ состояло 3 человека.

На конец прошлого учебного года на ВШУ состояло 3 семьи.

Из них на учёте в РБД– 6 семей.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

В течение года инспектором ПДН ОМВД России Шакировой Н. А. были проведены проведена беседы с учащимися 7-11 классов об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и правилах поведения в общественных местах и на улице, зависимость несовершеннолетних от социальных сетей, вреде курения сигарет и вейпов, алкогольная продукция. Во всех классах проведены классные часы с целью информирования учащихся о преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь.

Ежемесячно, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся, в ходе которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях от таких способов разрушительного воздействия на психику детей как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании во всех классах.

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, проведение с подростками в школе плановых профилактических бесед классными руководителями совместной с сотрудниками ПДН и социальным педагогом школы.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Палласовский сельскохозяйственный техникум	Профориентационные беседы и агитация.
ОМВД, КДН и ЗП	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток». Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Лекции.
Модельная библиотека «Глобус»	Библиотечные уроки, тематические вечера, выставки, акции
Историко-художественный музей г. Палласовки	Музейные уроки, экскурсии, выставки, встречи с интересными людьми, мероприятия
МЦ «Спектр»	Концертные выступления, участие в конкурсах, игровые мероприятия
МКУ Палласовский межпоселенческий районный дом культуры	Концертные выступления, участие в конкурсах, игровые мероприятия, акции
МКОУ ДО «ДЮЦ»	Проведение мероприятий, акций

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Должное внимание в воспитательной работе уделяется профориентационной работе, которая строится по следующим направлениям:

- просвещение учащихся в урочной деятельности;
- консультирование обучающихся в случаях затруднений;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- воспитание через организацию классных часов, родительских собраний, экскурсий, различных акций;
- информирование учащихся и их родителей о современном рынке труда города, района, области.

В течение учебного года для учащихся 9-11 классов были организованы беседы с представителями различных учебных заведений города, области, проводились тематические классные часы и родительские собрания о выборе профессии, встречи с представителями разных профессий – родителями наших учеников. Перед старшеклассниками в течение года

выступают представители различных колледжей, университетов, компрессорной станции. Специально для ребят 8-11 классов была организована экскурсия в Палласовский сельскохозяйственный техникум с целью ознакомления с профессиями. Цель этой работы - оказать помощь старшеклассникам в определении профессиональных приоритетов с учетом их возможностей, стремлений, знаний о той или иной профессии. Успешное профессиональное самоопределение выпускников является одним из показателей их социализации.

Ученики нашей школы стали участниками проекта «Билет в будущее». Это проект ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов, который реализуется Министерством просвещения России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В ходе реализации проекта ребята просмотрели профориентационные уроки, прошли диагностические методики, которые позволяют определить познания в сфере профессионального самоопределения учащихся, определяют профессиональные интересы, склонности, а также уровень готовности к выбору профессии.

Участники проекта – учащиеся 8-10 классов - приняли участие в профессиональных пробах, которые проходили на базе Палласовского сельскохозяйственного техникума и познакомились с профессиями повара, продавца, кондитера, электрика, мастера по ремонту и обслуживанию инженерных сооружений и ЖКХ. Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Задача профпроб – не научить чему-то ребёнка, а познакомить его с профессией. Поэтому педагоги-наставники обращают особое внимание на то, что нужно знать в этой профессии, почему нужно учить математику, физику и химию в школе и как этот предмет можно применить на практике. В течение года проводились онлайн профориентационные мероприятия «Шаг в профессию». В ходе этих мероприятий учащиеся знакомились со средними специальными высшими учебными заведениями Волгоградской области и с теми профессиями, которые они предоставляют.

На Всероссийском форуме профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» в течение учебного года проводились открытые онлайн уроки, в ходе которых спикеры, представители вузов, крупнейших российских компаний и лучшие педагоги страны делились со школьниками опытом и помогали им выбрать профессию мечты, рассказывали о новых технологиях, знакомили с современными профессиями.

С сентября 2023 года реализуется курс «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах на базовом уровне. Его цели:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

С 2025 учебного года проект вошёл в состав национального проекта «Молодежь и дети» и получил название Единая модель профориентации «Билет в будущее». В связи с изменениями, всем пользователям платформы необходимо ознакомиться и принять новое согласие на обработку персональных данных. Школа заключила новое соглашение и всем зарегистрированным учащимся 6-7 классов (т. е. дети до 14 лет) раздали согласия на обработку персональных данных. Согласия собрали и подсоединяем в мае - июне.

Задачи на следующий учебный год:

1. Вовлечь в проект учащихся 7-11, не зарегистрированных ранее.
2. Вовлечь и зарегистрировать 100% учащихся 6-ых классов.
3. Активировать работу детей по верификации и прохождению тестов и анкет, заполнению профиля, т. к. их количество очень мало.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В начальной школы действует детские общественные объединения «Орлята России» (1-4 классы). В среднем звене - пионерская дружина им. Н. Островского, волонтерский отряд «Добрые сердца», волонтеры Победы, школьный отряд волонтеров-медиков «Пульс». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Основной целью пионерской организации является создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств, нравственной устойчивости, социальной активности и самостоятельности молодого поколения.

Реализуя свою цель, наша пионерская дружина осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- формирование гражданственности, патриотизма;
- формирование лидерских и организаторских качеств;
- формирование сознательного ценностного отношения к своему физическому, нравственному и психологическому здоровью;
- формирование духовно-нравственного качества личности.

Пионерская дружина имени Н. А. Островского объединяет 283 учащихся. Председателем совета дружины является Утенкова Галина ученица 7а класса, заместитель председателя Туралиева Аделя, ученица 7а класса. Дружина работает по программе «Пионерские звёзды»: «Аллея звёзд», «Звезда Тимура», «Звезда организатора», «Звезда героя», «Звезда пионерии».

В состав пионерской дружины входит 12 пионерских отрядов. У каждого отряда есть свой классный уголок с названием, своим девизом, отрядной песней и другими рубриками, отражающими деятельность отряда.

Коллектив дружины является дружным и целеустремленным. Его работа нацелена на творчество, все дела, планируемые и проводимые в коллективе, способствуют творческому развитию и обучению детей творчеству.

В деятельности пионерской дружины используются различные формы работы: праздники, акции, проекты, концерты, соревнования, конкурсы. Каждое дело имеет свою направленность и свое воспитательное значение, способствуя сплочиванию коллектива, сохранению традиций своей страны и школы, приобщению к здоровому образу жизни. Все запланированные мероприятия в течение учебного года были тщательно подготовлены и проведены. Некоторые из них уже стали традиционными: линейка, посвящённая Дню Знаний; Дню Матери; Дню Героя России; Дню юного героя; Дню Победы.

В начале года прошли отчетно – выборные сборы в отрядах, где ребята подвели итоги работы за прошлый учебный год, наметили планы на год, выбрали поручения в классе. В ноябре традиционно в торжественной обстановке прошла «Неделя красного галстука». Ребята совместно с классными руководителями активно включились в дела пионерской организации. Регулярно проводилась учеба пионерского актива, ребята 5-х классов стали ее активными участниками. Пионерские часы стали одной из активных форм работы с пионерами. Были проведены тематические пионерские часы «Красный галстук в твоей семье», «Пионерская честь», «Что значит быть пионером». За истекший период в пионерской дружине прошли пионерские сборы: «Его имя носит отряд» для 6-х классов, «А. Н. Островский - его имя носит наша дружина», «Поклонись, пионер, хлебу» для 7 классов.

Кроме того, в пионерской дружине прошли конкурсы на «Лучший пионерский уголок» среди 5-8-х классов. Пионеры дружины выпускают регулярно «Пионерский фонарик». В рамках недели военно-патриотического воспитания школьников в пионерских отрядах прошли Уроки мужества к 83-й годовщине контрнаступления наших войск под Сталинградом «У Волги в огне», пионерские часы в 5- 7х классах, посвящённые детям Сталинграда. Для учащихся 6-х классов была проведена линейка - памяти А. П. Гайдара. В пионерской дружине проходят акции «Забота», «Обелиск», «Добрые дела», операции «Мой двор - моя забота», «Зеленая стрела», «Чистый город», «Зеленый наряд Отчизны». Особенно активное участие приняли учащиеся 6а, 7а, 8а классов. Активное участие приняли пионеры-тимуровцы в «Неделе Добра» в рамках которой было проведено огромное количество мероприятий, акций. Пионеры дружины принимают активное участие в мероприятиях волонтерского движения. Большая работа была проведена в дружине ко дню Победы нашего народа над фашистской Германией. В отрядах прошли пионерские часы по теме: «Не забудем, не простим», линейки –памяти, пионерские акции, конкурсы и сборы, посвященные Великой победе. Пионеры школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы и района

Пионеры дружины принимали активное участие в различных акциях: «Мой двор – моя забота», «Мы за здоровый образ жизни», «Кормушка», «Неделя добра», «Письмо солдату!», «Посылка солдату», «Обелиск», «Молодёжь за чистоту городов и сёл» и другие. Также пионеры дружины (14 человек) входят в состав волонтерского отряда «Доброе сердце». Пионеры активно сотрудничают с Движением первых. На протяжении всего года ребята принимали участие во всех мероприятиях, проводимых волонтерами. В

этом году в дружине прошла акция по сбору вещей, продуктовых наборов для воинов, принимающих участие в специальной военной операции.

Таким образом, деятельность школьной пионерской организации способствует развитию детской социальной, гражданской, творческой активности.

По итогам работы деятельность пионерской дружины им. Н. А. Островского считаю удовлетворительной.

Продолжать формировать у детей патриотическую и активную гражданскую позиции.

Активизировать работу по воспитанию устойчивых нравственных чувств и качеств. Активизировать работу по вовлечению детей в пионерскую организацию, сохранение преемственности поколений.

Создать условия для самореализации, раскрытия и развития творческих способностей и возможностей личности.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с декабря 2023 года в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание.

В 2025 г. в школе продолжилась реализация Всероссийского проекта «Орлята России».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

В Программе «Орлята России» участвовали 307 человек из 12 классов начальной школы. Куратором проекта в нашей школе является Хасенова Ж. А.

«Орлята России» - это первая ступень Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». Программа состояла из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. Под руководством учителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Хранитель», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец» и «Орлёнок - Эколог». В конкурсе детям помогли родители и ученики старших классов.

10 декабря прошла торжественная церемония посвящения в Орлята России учеников первых классов. Церемония посвящения в Орлята России для всех её участников — знаковое событие. В этот праздничный день рядом с Орлятами находятся учителя, родители, старшеклассники-наставники, приглашенные гости, которые разделяют с ними радость начала новой страницы их жизни! Это торжественное мероприятие особенно важно для ребят, поскольку открывает двери в Страну Орлят, в которой их ждёт много нового, познавательного, интересного и полезного. Вступая в "Орлята России", дети принимают на себя обязанности своим поведением соответствовать этому гордому званию. С этого момента Орлята носят на груди значок как знак принадлежности к большой и славной орлятской семье и соблюдают её Законы. На посвящении присутствовал региональный координатор Движения Первых - Зазулин А.А.

В школе создано волонтерское движение «Добрые сердца» с целью воспитания гражданственности, как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к

своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории. В состав волонтерской группы входит 78 обучающихся 5-11 классов. За 2025 учебный год ребята приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий, которые были направлены на приобщение учащихся школы к патриотическому воспитанию, волонтеры провели обучающий модуль «Я - гражданин России!», принимали активное участие в жизни и благоустройстве нашей школы. Ученики старших классов провели субботник на территории школы, что входило в план волонтерской работы. Приняли участие во Всероссийской акции «Чистый берег» по очистке берегов малых рек от мусора.

В течение учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности: акции «День борьбы с терроризмом», Всероссийская историческая акция «Диктант Победы - 2025», «Амурский тигр», «Всемирный день чистых рук», «Мы за ЗОЖ», «Уборка снега», «Крым – наш», Акция «Георгиевская ленточка» Митинг «9 мая», «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Тепло из дома». Участвовали в подготовке Уроков Мужества, линейек, митингов. Возложение цветов к памятнику. Помощь в проведении мероприятий в пришкольном лагере. С целями и задачами, которые были поставлены на учебный год, волонтеры отлично справились. Реализованы все мероприятия. Волонтеры принимали участие в районных и всероссийских акциях.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МКОУ «СШ № 11» создан отряд «Юнармейцев», в который входят обучающиеся 7-11 классов, всего 105 человек. Командир юнармейского отряда Берников Артём, ученик 9а класса.

Целью отряда является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи отряда:

- изучение истории страны, района;
- проявление уважения и заботы о старшем поколении (ветераны Вов, ветераны труда, пожилые люди).

Направления работы:

1. Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.
2. Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.
3. Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.
4. Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
5. Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих значимых мероприятиях: Юнармейцы приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», в военно-спортивных играх «Победа» и «Орлёнок»,

С участием отряда проведены мероприятия военно-патриотической направленности:

- Митинг 9 мая,

- вахта Памяти,
- акция «Свеча памяти»,
- акция «Георгиевская ленточка»,
- Линейки, посвящённые поднятию Государственного флага Российской Федерации,
- Уроки мужества,
- Поздравление с Новым годом ветерана ВОВ,
- Поздравление с 23 февраля,
- Поздравление с 8 марта,
- Операция «Обелиск»

В рамках мероприятия также прошла акция «Сделай добро». Для юнармейцев было подготовлено несколько интерактивных площадок. Ребята посетили мастер-классы по изготовлению окопных свечей, плетению маскировочных сетей и маскировочной одежды для участников Специальной военной операции, изготовили талисманы-обереги и изделия для просушки обуви.

Юнармейский отряд имени кавалера ордена Мужества Романа Берникова принял участие в заочном этапе Военно-исторической реконструкции «Операция Уран». Ребята представили свой отряд и рассказали о многочисленных победах в различных патриотических конкурсах. За личный вклад, проявленную инициативу и активное участие в развитии Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» юнармейцев нашего отряда наградили почётными грамотами от Отдела по делам молодёжи и спорту Администрации Палласовского муниципального района, а также благодарственными письмами от председателя Волгоградской организации ветеранов - за активное участие в общественной жизни.

Отделом по делам молодёжи и спорту администрации Палласовского муниципального района, за активное участие в патриотических мероприятиях, личный вклад и проявленную инициативу в развитии Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» на территории Палласовского муниципального района, юнармейцы нашего отряда были награждены грамотами и отмечены кубками.

Ребята приняли участие в различных творческих конкурсах и акциях. План работы юнармейского отряда за 2025 год выполнен полностью.

20 декабря 2023 года наша школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение Первых». Первичное отделение Движения Первых тогда состояло из 20 человек.

Основными целями работы первичного отделения являются:

- привлечение новых членов в движение;
- развитие навыков лидерства и гражданской активности среди молодежи;
- организация мероприятий, направленных на социальное развитие и взаимодействие с сообществом.

С сентября по декабрь 2025 года было привлечено ещё 66 новых активистов. Всего на сайте Движения Первых от нашей школы зарегистрированы 1 педагог и 86 обучающихся. В октябре 2024 года состоялось собрание первичного отделения, на котором были подведены первые итоги работы, выбирали председателя, его заместителя и секретаря, определяли приоритетные направления работы.

В школе активно ведётся работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!»
7. Спорт «Достигай и побеждай!»

8. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы «Береги планету!»
12. Туризм и путешествия «Открывай страну!»

Пять направлений являются приоритетными в работе первичного отделения. Это направления: Экология и охрана природы «Береги планету!», Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!», Здоровый образ жизни «Будь здоров!», Образование и знания «Учись и познавай!», Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!». В Телеграмканале еженедельно размещались Афиши событий Движения Первых, дайджесты — сводка новостей или информации, собранная из различных источников.

Раз в месяц активисты Движения Первых собирались на актив, на котором ставились задачи, озвучивались конкурсы и акции в котором ребята должны поучаствовать, и озвучивали свои идеи.

Список мероприятий, в которых приняли участие за 2025 год:

- Всероссийская программа «Мы - граждане России!»
- Всероссийский проект «Хранители истории».
- Всероссийский проект «Юннаты Первых».
- Всероссийская акция «Письмо солдату».
- Всероссийская акция «День добрых дел».
- Классные встречи.
- Конкурс первичных отделений «Движение Первых».

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях. Сапанов Тахир, ученик 9в класса выбран от нашей школы председателем местного отделения Движения Первых. 11 декабря делегация Палласовского района приняла участие в конференции регионального отделения Движения Первых, на которой подвели итоги деятельности регионального отделения за прошедший год, презентовали итоги деятельности системы Советов Первых и утвердили новый состав регионального Совета Первых, в который вошла Збожинская Елена. В состав делегации вошёл ученик 9в класса Сапанов Тахир.

Куратором Первичного отделения в нашей школе с декабря 2023 по май 2024 являлась Никитина Л. В. С июня 2024 года Движением Первых руководит Хасенова Ж. А.

Школьный спортивный клуб «Энергия», созданный на базе нашей школы, является общественной организацией учителей, родителей и обучающихся, способствующей развитию физической культуры и спорта в школе. ШСК призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Цель: создание условий для массовых занятий физической культурой и спортом и вовлечение наибольшего количества обучающихся в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Задачи:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.
2. Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
3. Проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям.
4. Комплектование и подготовка команд учащихся для участия в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях.

5. Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.

6. Комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».

7. Развитие волонтерского движения, содействие формированию у учащихся социально-позитивных потребностей и установок на здоровый образ жизни.

8. Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

В целях реализации основных задач ШСК осуществляет:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в МКОУ «СШ № 11»;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся школы посредством занятий физической культурой и спортом;
- формирование команд по различным видам спорта (футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол) и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях.

Основные виды спорта в ШСК – футбол, волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК организована на хорошем уровне, поставленные цели были достигнуты. В течение года ребята, которые занимаются в клубе, являлись победителями и призёрами муниципальных, зональных и региональных соревнований. Несомненно, в достижении таких высоких результатов есть и заслуга учителя физической культуры Наконечникова Данила Петровича, увлеченного своим делом и спортом. В школе для занятий спортом сделано многое: ведутся секции по волейболу, баскетболу, футболу в новом отремонтированном спортивном зале и на современной спортивной площадке.

В нашей школе существует кружок «Я вхожу в мир театра».

Цель: обучить каждого ребёнка осмысленной интонационной выразительной речи и чтению и превратить эти навыки в норму общения; развить познавательные творческие способности учащихся через искусство художественного слова, театрализацию, концертную деятельность, практические занятия по сценическому мастерству. Воспитать понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением, помочь ребёнку в самореализации и самопроявлении в общении и в творчестве.

Основные задачи:

1. Знакомство детей с различными видами театра (пальчиковый, теневой, кукольный).
2. Поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
3. Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
4. Развитие художественного и ассоциативного мышления младших школьников;
5. Через театр прививать интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней.

Деятельность театрального объединения в школе располагает большими возможностями в осуществлении социально-культурного воспитания учащихся (формировании эстетических суждений, художественного вкуса, нравственных ценностей личности, основных коммуникативных навыков, способов работы с партнёром и в коллективе, самоактуализации и

самовоспитания, трудолюбия, самоорганизованности и ответственности и др.), обеспечивая формирование разных типов общения, овладение спецификой театральной деятельности.

Создание школьных театров – это очень актуальная на данный момент тема. В нашей школе ребята не только с удовольствием посещают кружок «Я вхожу в мир театра», которым руководит Сергеева Л. Я., учитель русского языка и литературы, но и принимают активное участие в различных конкурсах и мероприятиях самого разного уровня

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ МЕДИО»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В школе создана интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. В контакте и Одноклассниках с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В сентябре 2024 года в школе создан Медиациентр «Вселенная». В состав медиациентра входят 18 человек.

Основной целью деятельности Медиациентра является: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Основными задачами деятельности Медиациентра являются:

- создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в значимой для них деятельности;
- представление возможности всем членам коллектива МКОУ «СШ № 11» получать информацию о жизни школы, событиях, волнующих школьников;
- повышение интереса к учёбе, а также к общественной жизни школы, района, города, страны;
- сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
- популяризация работы ученического самоуправления;
- содействие ранней профессиональной ориентации учащихся;
- поддержка инициатив учащихся, способствующих развитию общественной самостоятельности подростков и их участию в становлении гражданского общества.

Целевая аудитория нашего медиациентра - это ученики, учителя, родители нашей школы, а также другие лица, заинтересованные в жизни нашей школы.

Медиациентр отвечает за размещение актуальной информации на сайте школы, в официальной школьной группе Вконтакте.

МОДУЛЬ ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу

(проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- экскурсии в историко-краеведческий музей;
- посещение театрализованных представлений.

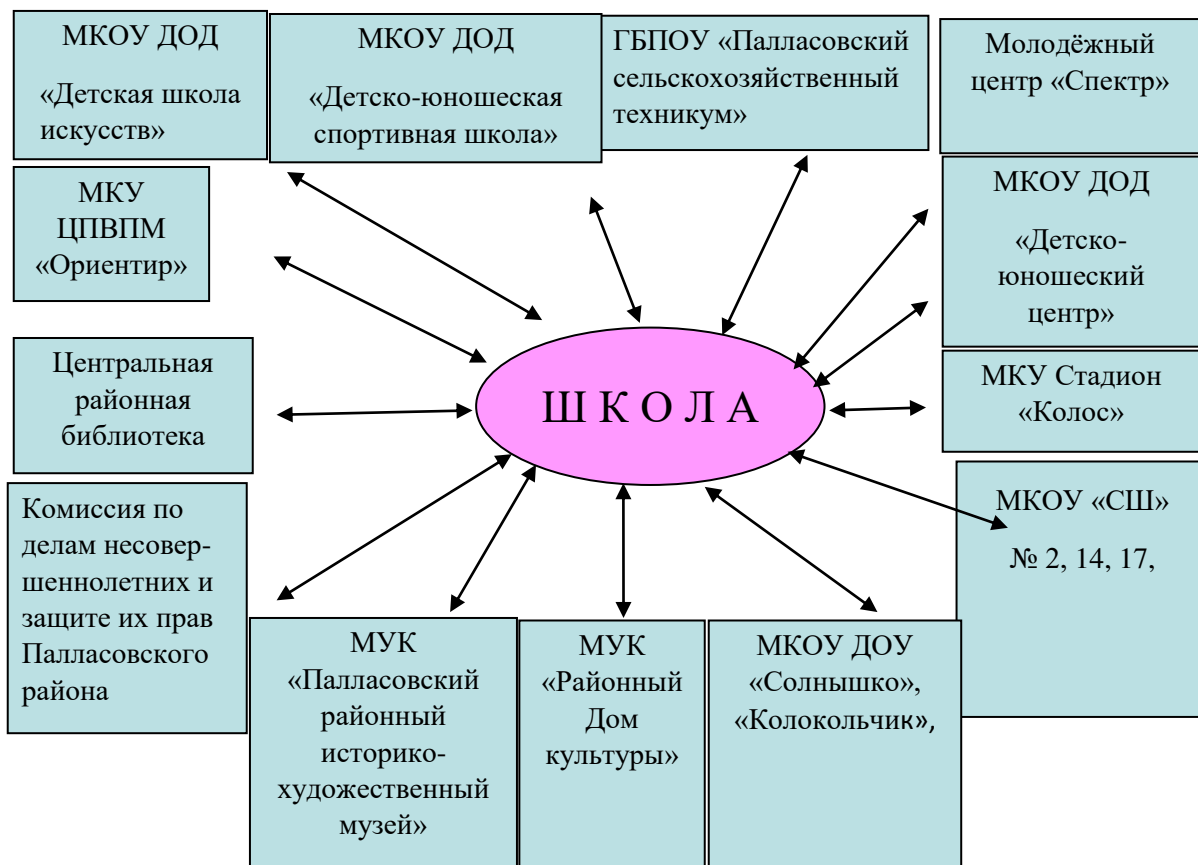
ВЫВОДЫ:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций в спортивном клубе школы, кружков по интересам в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»);
- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах разного уровня);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- работа по внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

ЗАДАЧИ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нём;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Социальному педагогу продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учёт семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Продолжить работу с учащимися по выпуску Пушкинской карты и посещении мероприятий с этой картой.



IV. Содержание и качество подготовки Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	304	308	303
	– основная школа	322	372	371
	– средняя школа	30	64	63
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	0	2
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	1
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании			
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	4	4
	– средней школе	1	2	4

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, число обучающихся, осваивающих программы начального, основного общего образования стабильно. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца, стабильно. Следует отметить увеличение учащихся, окончивших среднюю школу с аттестатом особого образца.

С 2020 г. в рамках реализации ФГОС СОО на углублённом уровне в 10-11 классе изучается история, с 2023 г. – информатика.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	63	62	98,4	35	55,6	12	19,04	1	1,6	0	0	0	0
3	85	84	98,8	39	45,9	10	11,8	1	1,2	0	0	0	0
4	78	78	100	29	37,2	11	14,1	0	0	0	0	0	0
Итого	226	224	99,1	103	45,6	33	14,6	2	0,9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно уменьшился на 1% (в 2024 г. был 46,6%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2,4% (в 2024 г. – 17%). Процент успеваемости 99,1% (в 2024 г. – 100%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего	Из них	Окончили год	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	--------------	----------	-------------	------------

	обучающихся	успевают		на «4» и «5»		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	84	84	100	31	36,9	4	4,8	0	0	0	0	0	0
6	83	83	100	27	31	5	6	0	0	0	0	0	0
7	57	56	98,2	18	31,6	6	7	1	1,6	0	0	1	1,6
8	73	73	100	25	34,2	3	4,1	0	0	0	0	0	0
9	74	74	100	23	31,1	4	5,4	0	0	0	0	0	0
Итого	371	370	99,7	124	33,4	20	5,5	1	0,3	0	0	0	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2,3% (в 2024 г. – 35,7%), процент учащихся, окончивших на «5», незначительно увеличился на 0,3% (в 2024 – 5,4%).

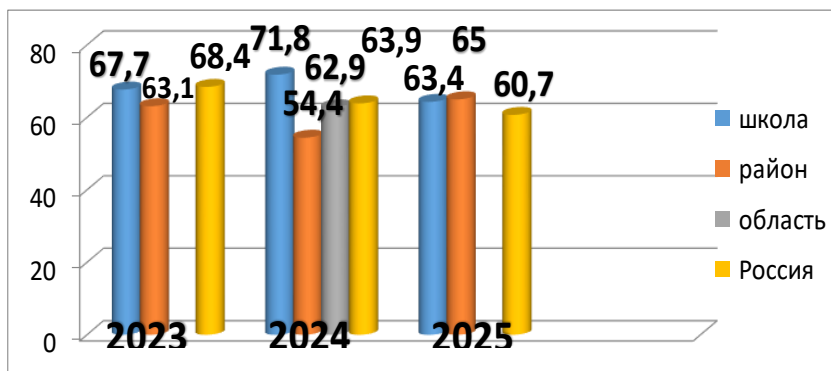
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	37	36	97,3	17	46	3	8,1	1	2,7	0	0	0	0
11	26	26	100	11	42,3	1	3,8	0	0	0	0	0	0
Итого	63	62	98,4	28	44,4	4	6,3	1	1,6	0	0	0	0

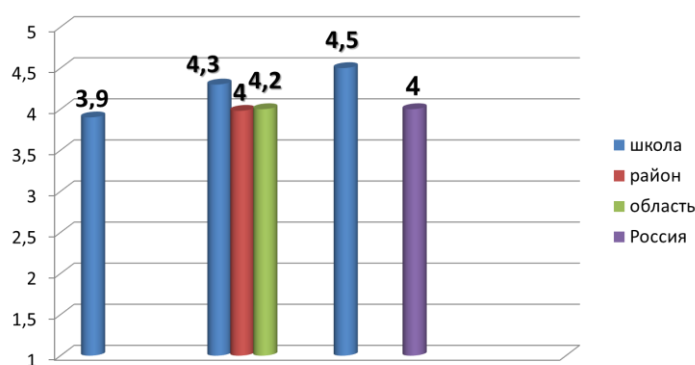
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5,6% (в 2024 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,2% (в 2024 – 7,5%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года

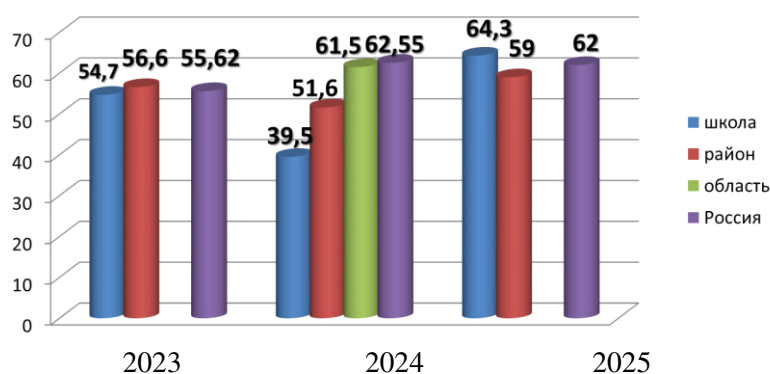
Результаты ЕГЭ по русскому языку (средний балл по стобалльной шкале)



**Результаты ЕГЭ по математике базового уровня
(средний балл по стобалльной шкале)**



**Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня
(средний балл по стобалльной шкале)**



Анализ данных показывает уменьшение качества по русскому языку (на 8,4%), но результат всё равно выше среднего по России. По математике результат увеличился: базового уровня на 0,2%, профильного уровня на 24,8%.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору 2024-2025 учебный год

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 90–100 баллов	Сколько обучающихся получили 80-89 баллов	Средний балл
Русский язык	26	1	3	63
Литература	2	0	0	67,5
История	5	0	1	66
Обществознание	9	0	0	53,6
Математика профильная	9	0	1	64,3
Информатика	6	1	0	55,7
Физика	3	0	0	45,6
Химия	6	0	0	38,8
Биология	8	0	0	46,1

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору 2023-2024 учебный год

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 90–100 баллов	Сколько обучающихся получили 80-89 баллов	Средний балл
Русский язык	12	2	1	71,9
Литература	1	0	0	59

Английский язык	1	0	0	61
История	2	0	0	55,5
Обществознание	6	0	0	48
Математика профильная	4	0	0	39,5
Информатика	2	0	0	49,6
Физика	1	0	0	43
Химия	4	0	0	29
Биология	5	0	1	52,4

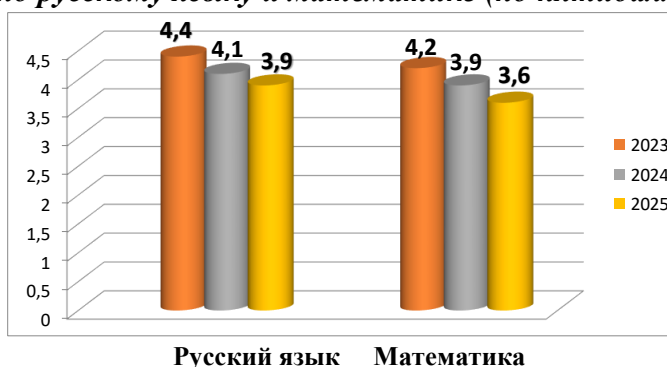
Предмет	Средний балл			
	Школа	Район	Регион	Россия
История	66	59	54	55,8
Обществознание	53,6	52	50	53,6
Физика	45,6	53		61,7
Информатика	55,7	48	52,2	55,9
Химия	38,8	55	51,4	58,1
Биология	46,1	54	51,5	54,5
Литература	67,5	78,3		61,9

Сравнительный анализ показывает:

- увеличился средний балл по литературе, истории, обществознанию, математике профильного уровня, информатике, химии;
- увеличилось количество обучающихся, получивших 80-89 баллов;
- уменьшился средний балл по русскому языку на 8,9%, хотя 1 человек получил 91 балл, 3 – от 80 до 86 баллов, 6 – от 70 до 78 баллов;
- низкий балл по химии, физике, биологии.

Результаты сдачи ОГЭ 2025 года

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике (по пятибалльной шкале)



В 2025 году обучающиеся показали по русскому языку и математике результаты незначительно выше 2024 года.

Результаты сдачи ОГЭ 2025 г. предметов по выбору

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Литература	2	2	0	0	5
Английский язык	3	3	0	0	5

Информатика	7	0	5	2	4,4
История	1	0	1	0	4
Обществознание	37	1	17	19	3,5
Физика	2	0	2	0	4
География	47	18	9	20	3,7
Биология	42	6	14	20	3,4
Химия	5	2	3	0	4,4

**Результаты выполнения всероссийских проверочных работ во 4-х классах
В МКОУ «СШ № 11» в 2025 году**

Всероссийские проверочные работы были проведены весной 2025 г.
4 класс

Предмет	Качество знаний			
	Школа	Район	Регион	Результаты школы 2024 г.
Русский язык	50,66	55,9	62,16	60,62
Математика	71,06	68,7	75,75	75,86
Английский язык	60	72,37	72,5	
Окружающий мир	82,36	72,9	80,55	80,9

Сравнительный анализ данных таблицы показывает: результаты по окружающему миру и математике выше района, по русскому языку, английскому языку – ниже.

Рекомендации:

по русскому языку усилить работу с мотивированными обучающимися, способными к достижению максимального результата на итоговой контрольной работе. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

по математике продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решение текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов при проведении самостоятельных работ.

по окружающему миру необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах

Русский язык

Класс	Качество знаний				Процент успеваемости
	Школа	Район	Регион	Результаты школы 2024 г.	
5	38,66	52,33	52,59	47,44	78,66
6	60,26	56,73	55,9	46,43	93,59
7	44,23	52,35	51,09	46,27	78,85
8	33,82	44,47	47,08	48,53	85,29
10	65,71	59,7	66,69		94,28

Сравнительный анализ данных таблицы показывает: низкие результаты качества знаний показали учащиеся 5-х, 8-х классов. Хорошую подготовку продемонстрировали учащиеся 6-х, 10-х классов. Ни в одной параллели нет 100% успеваемости, низкий процент успеваемости в 5-х, 7-х классах.

Рекомендации:

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение), а также развивать умение систематизировать научные знания о языке;
- обучать информационной переработке прочитанного материала; проводить лексический анализ, опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, владеть навыками различных видов чтения, создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Математика

Класс	Качество знаний				Процент успеваемости
	Школа	Район	Регион	Результаты школы 2024 г.	
5	31,25	48,96	57,26	29,49	90
6	35,45	52,25	49,05	49,09	89,87
7	41,51	47,23	44,94	42,42	84,91
8	39,44	45,68	46,31	29,69	88,73
10	41,18	57,66	56,91		88,24

Сравнительный анализ данных таблицы показывает: результаты по математике во всех классах значительно ниже показателей по району и региону.

Рекомендации: необходимо обратить внимание на

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
- формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

История

Класс	Качество знаний				Процент успеваемости
	Школа	Район	Регион	Результаты школы 2024 г.	
5	48,1	64,63	63,55	33,33	98,1
6	42,3	57,87	62,18	67,65	96,2
7	66,7	62,59	56,97	84	100
8	65,38	58,43	62	54	96,15

Сравнительный анализ данных таблицы показывает: результаты по истории в 5-х, 6-х классах значительно ниже показателей по району и региону, в 7-х, 8-х классах результаты выше средних по району, региону

Рекомендации:

- необходимо больше включать в работу с учащимися в течение всего периода обучения задания повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- больше внимания уделять работе с историческими картами, с терминологией;
- больше давать учащимся письменные задания развернутого характера;
- вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений;
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

Обществознание

Класс	Качество знаний				Процент успеваемости
	Школа	Район	Регион	Результаты школы 2024 г.	
6	48,14	49,35	56,5	52,38	88,89
7	47,37	54,49	51,09	57,89	94,74
8	64	48,49	51,86	41,67	92
10	57,14	70,59	71,82		92,86

Сравнительный анализ данных таблицы показывает: результаты по обществознанию во всех классах хорошие, хотя в 6-х, 7-х, 10-х классах ниже показателей по району и региону.

Рекомендации:

- наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания, направленные применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, выполнение несложных практических заданий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий;
- на каждом уроке больше внимания уделять работе с анализом визуальной информации (два фотоизображения), учить приёмам поиска и извлечения информации, учить устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Биология

Класс	Качество знаний				Процент успеваемости
	Школа	Район	Регион	Результаты школы 2024 г.	
5	49,12	63,36	63,71	48,75	98,3
6	59,26	69,09	60,87	64,71	100
7	42,11	72,34	57,96	58,14	94,74
8	65,72	66,12	61,4	60,87	100

Сравнительный анализ данных таблицы показывает: результаты по биологии во всех классах хорошие, хотя ниже показателей по району и региону.

Рекомендации:

- работать над формированием умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.
- отрабатывать задания, направленные на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- учить создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

География

Класс	Качество знаний				Процент успеваемости
	Школа	Район	Регион	Результаты школы 2024 г.	
5	47,83	40,91	63,65		91,3
6	51,11	56,02	64,43	60,52	100

7	58,82	53,48	60,15	40	94,12
8	80,77	71,77	60,23	66,67	96,15

Рекомендации: формировать и развивать

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты;
- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели.

Физика

Класс	Качество знаний				Процент успеваемости
	Школа	Район	Регион	Результаты школы 2024 г.	
7				60,87	
8	25	37,5	47,73	39,13	85
10	94,44	87,18	70,86		100

Рекомендации: необходимо обратить внимание на формирование следующих умений:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока);
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые

для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Химия

Класс	Качество знаний				Процент успеваемости
	Школа	Район	Регион	Результаты школы 2024 г.	
8	56,52	55,68	57,15	68,18	86,96
10	42,86	59,53	74,39		92,86

Рекомендации: при изучении предмета необходимо обратить внимание на формирование умений:

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций,

соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Учителям следует учитывать тот факт, что задания ВПР включают для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Анализ результатов *предметных олимпиад* свидетельствует о том, что в последние годы олимпиадное движение приобретает всё больший размах. В 2025 году школьные олимпиады прошли в 4-11 классах, муниципальные – в 7-11 классах.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в школьном и муниципальном этапе олимпиады
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п		Класс			Всего в 4-11-х классах
		4	5-9	10-11	
1.	Количество победителей	4	38	28	70
2.	Количество призёров	6	73	40	119

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п		Всего в 7-11-х классах
1.	Количество победителей	7
2.	Количество призёров	37

Победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады стали 44 учащихся (в 2024 г. – 29 учащихся).

Прошли региональные интеллектуальные состязания школьников Волгоградской области, проводимые ГАОУ ДПО «ВГАПО», по 8 предметам. Приняли *Победителями и призёрами* стали 39 учащихся (2024 г. – 20 учащихся).

В течение года с педагогами школы ведётся работа по осуществлению необходимых мероприятий для выявления одарённых детей, созданию новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества, организации мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей, пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний, проведение уроков творчества для одаренных детей (мини-конференций, олимпиад, интеллектуальных игр, викторин, марафон, дней творчества и науки, конкурсов знатоков, предметных игр), посещение кружков и секций по способностям.

В школе активно ведётся **проектная и исследовательская деятельность**.

В 2024-2025 учебном году учащиеся нашей школы защитили проекты на различных уровнях, стали победителями и призёрами.

Долгих Злата, 1б	Победитель Межмуниципального конкурса исследовательских проектов «Великая Победа»	Шабанова Р.М.
Бабакова Д., 2а класс	Победитель межмуниципального конкурса исследовательских проектов «Великая	Кузулгуртова К.Г.

	Победа»	
Шилихин М., 9б класс	Призёр IX историческая конференции (с международным участием) «1418 дней. Подвиг, трагедия, повседневность»	Никитина Л. В.
	Победитель региональной научно-исследовательской конференции «История Великой Победы»	Никитина Л. В.
Черненко В., 11 класс	Победитель IX межрегиональной (с международным участием) конференции учащихся и учителей «1418. Подвиг. Трагедия. Повседневность».	Гончаров А. И.
Басалдук А., 6в класс	Победитель районного этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Гончаров А. И.

Сегодня наша школа имеет достаточный опыт по организации внеурочной деятельности. Учащиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами.

Учащиеся нашей школы – победители и призёры конкурсов разного уровня.

Учителя *начальных классов* активно участвуют в творческих конкурсах.

Муниципальный уровень

Фамилия, имя ученика/коллектив	Название мероприятия	Фамилия, имя, отчество учителя
Театральный коллектив 4а класса	Участники городского мероприятия «Пасхальная радость» в номинации «Тетрализованное представление»	Бондарева Г.И.
Макашева Д., 4в	Участник городского конкурса рисунков «Фантазия о космосе»	Балавас А. Р.
Сорокин М., 5а	Победитель открытого городского конкурса чтецов «Через года, через века - помните» для детей с ОВЗ	Кузулгуртова К.Г.
Искаков Э., 3а	Победитель районного фестиваля-конкурса патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись»	Кузулгуртова К.Г.

Районный уровень

Фамилия, имя ученика	Название мероприятия	Фамилия, имя, отчество учителя
Искаков Э., 2а Сайтимов А., 2а	Призеры открытого районного турнира по мини-футболу, приуроченному к 80-летию Победы.	Кузулгуртова К. Г.
Иргалиев А., 2а Горемыкин Д., 2а	Победители открытого районного турнира по мини-футболу, приуроченному к 80-летию Победы.	Кузулгуртова К. Г.
Гогорева С., 2а	Победитель открытого городского конкурса чтецов «Через года через века –помните!», посвященного 80-летию Победы в ВОВ	Кузулгуртова К. Г.
Сорокин М., 5а	Победитель открытого городского конкурса чтецов «Через года через века –помните!»	Кузулгуртова К. Г.

Балавас В., 3б	Призёр районного смотра-конкурса юных чтецов	Тараканова Ф. В.
Команда 5в класса	Призёр районного этапа Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Тараканова Ф. В.

Региональный уровень

Фамилия, имя ученика	Название мероприятия	Фамилия, имя, отчество учителя
Нургалиев Э., 2а	Призер регионального этапа ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят- молодых защитников природы» в номинации «Семья в стиле эко»	Кузулгуртова К. Г.
Ивченко М., 1б	Призёр регионального конкурса «День защитника Отечества»	Шабанова Р. М.
Ивченко М., 1б	Призёр Волгоградского творческого конкурса «Салют защитникам Отечества!»	Шабанова Р. М.

Всероссийский уровень

Фамилия, имя ученика	Название мероприятия	Фамилия, имя, отчество учителя
Агапонова В., 1а	Победитель Всероссийской очной олимпиады "Живая природа" (Алифанова О.А.
Агапонова В., 1а Подлесная Дарья, 1а Бессова Дарья, 1а	Победитель V-го Всероссийского открытого конкурса чтения стихов и отрывков произведений «Стихов немало есть на свете» в номинации «Чтение стихотворения»	Алифанова О.А.
Студия «Глобус»	Лауреаты всероссийского конкурса, посвященного Дню учителя, «Большая перемена», номинация «Театр»	Кузулгуртова К.Г.

Международный уровень

Фамилия, имя ученика	Название мероприятия	Фамилия, имя, отчество учителя
Ученики 4в класса	Победители и призёры Международной олимпиады по ПДД «Глобус»	Тараканова Ф.В.
Артагалиева С., 3б Филькина Ю., 3б Кабдушева А., 3б	Победители и призёры международного творческого конкурса-выставки «Новогодний марафон»	Тараканова Ф.В.
Ученики 1а класса	Победители и призёры Международного творческого конкурса «Новогодний марафон»	Алифанова О.А.
Ученики 1а класса	Победители и призёры Международного творческого конкурса «Пусть всегда будет мама!» в номинациях «Актёрское мастерство», «Литературное творчество»	Алифанова О.А.

Под руководством *учителей русского языка и литературы* учащиеся активно принимали участие в творческих конкурсах различных уровней. Утенкова Г. (7а) - победитель межрегионального конкурса буктрейлеров, Андреев М. (7а) - призёр межрегионального с международным участием фестиваля «Шаг в науку», Вольфович А. (7а) - победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока

давности», (учитель Легкодимова Н. В.), Трубачёв М. (76), Мариненко Н. (11а) - призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Мусагалиева Г. Е.), Ирбулатов Д. (86) – победитель районного конкурса военно-патриотической песни и чтений «Виктория», Дроков Я. (96) – победитель муниципальной конференции учителей и учащихся «Патриотическое воспитание как базовая основа формирования личности школьника» (учитель Сергеева Л. Я.). Даньшина А. (11б) – победитель муниципального и финалист XXVIII областного ежегодного конкурса юных журналистов «Острое перо» (учитель Даньшина И. А.)

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов учащихся и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.
3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
4. Занятия по внеурочной деятельности в школе функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций.
5. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Рекомендации:

- Продолжить работу по выявлению интересов, склонностей к различным видам деятельности, в том числе исследовательской.
- Создать условия для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности и развития информационно-коммуникационной компетенции учащихся.
- Продолжить работу по вовлечению учащихся для участия в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровней со своими проектными работами.

IV. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО/семейное образование	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	69	29 (42%)	2	38 (55%)	16	9 (56%)	7	0	0
2024	77	40 (52%)	2	35 (45%)	11	4 (36%)	7	0	0
2025	74	34 (46%)	2	38 (51,4)	26	19 (73%)	7	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, стабильно; в этом году 34 выпускников (46%) продолжили обучение в 10 классе ОО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, выше показателей 2023 и 2024 гг.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.02.2018. Работа строится согласно утверждённому плану.

Анализ образовательных результатов представлен в третьем разделе, анализ воспитательной работы - во втором разделе документа.

Для реализации Программы коррекционной работы в школе работает **логопункт**.

На логопедическом пункте школы в 2025 году вся работа строилась в соответствии с утвержденным планом. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы: «Коррекция недостатков устной и письменной речи у учащихся 1-4 классов, имеющих ФНР, ФФНР и ОНР(III)». Были определены и реализованы в течение года основные направления деятельности.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углублённое изучение детей поступающих в первый класс и детей с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем, определялись пути их преодоления.

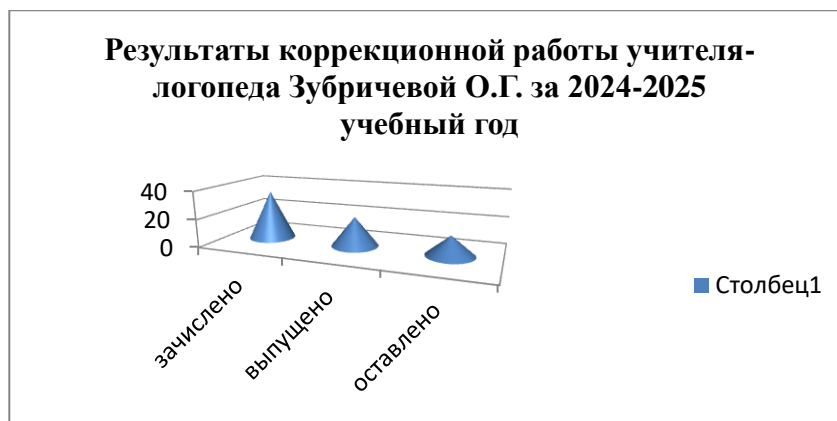
Результаты обследования учащихся начальных классов. Со 1 по 15 сентября 2025 г. проводилось обследование устной и письменной речи учащихся 1-4 классов. По тестовой методике Т. А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом логопеда О.Б. Иншаковой и «Нейропсихологическая диагностика, обследования письма и чтения младших школьников» под редакцией Т.В. Ахутиной. В результате, из 43 обследованных учащихся 1-х классов было выявлено с нарушениями речи 22, с нарушением письменной речи 19. На основании письменных заявлений родителей 25 учащихся были зачислены на логопункт. По данным результатам обследования составлен «Журнал обследования устной и письменной речи», были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и письменной речи.) Сведения о количестве обучающихся первых классов имеющих речевую патологию представлены в таблице.

Сводная таблица

нарушений устной речи у первоклассников по результатам экспресс диагностики 2021 год

Классы	Общее количество детей в классе с нарушением устной речи	Виды речевых нарушений (количество детей)						
		Нарушение звукопроизношения ФНР	Нарушение звукопроизношения С дизартрическим компонентом	ФФНР	Фонетическое недоразвитие речи	Заикание	ОНР (III)	НВОНР
1а	13	5		7				1
1б	10	3		6				1

В конце учебного года (май 2025г) была проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционной работы и коррекции планов работы на следующий год. Прослеживается положительная динамика у 60% обучающихся, незначительная динамика у 40%. С улучшением и нормой – выпущено 28 учеников, оставлено для продолжения занятий 14.



Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- Выбор оптимальных коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с особенностями дистанционного обучения и образовательными потребностями обучающихся;
- Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков.

По результатам диагностики (сентябрь 2025г.) были сформированы следующие группы:

- Группа учащихся 1-х классов с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (дефекты произношения и восприятия, недоразвитие словаря и связной речи) -1 группа, всего 2 учащихся.
- Группы учащихся 1-х классов имеющие фонетико-фонетические нарушения – 3 группы, всего -12.
- Группы учащихся 2-4 классов с нарушением письма, обусловленным ФФНР, 2 группы, всего -6 учащихся.
- Группы учащихся 2 классов с ФФНР, 3 группы; всего-8 учащихся.

Организационно-методическое направление работы

- В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:
- Разработка индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- Ведение документации.

Консультативно-просветительское направление работы

- В рамках этого направления в течение учебного года проводились:
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. В кабинете имеется брошюры с информацией для родителей.
- Консультирование педагогов по вопросам речевого развития обучающихся, по созданию речевой развивающей среды и другим возникающим вопросам.
- Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Работа социального педагога

В течение 2025 года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы.

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи работы:

- Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних
- Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.
- Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС
- Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков;

Для реализации поставленных задач в 2025 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Механизмы реализации плана:

- Анкетирование, тестирование
- Индивидуальные беседы с детьми, состоящим на различных видах учета и «группы риска» и родителями;
- Работа Совета по профилактике правонарушений;
- Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.
- Ежегодно в сентябре социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы на 2025-2026 учебный год.

	Январь 2025 год	Декабрь 2025 год
Всего обучающихся	736	692
Количество малообеспеченных семей	140	66
Количество многодетных семей	150	128
Количество неполных семей	113	117
Количество семей состоящих в РБД (районная база данных)	5	5
Количество детей «группы риска»	28	17
Количество опекаемых учащихся (воспитанников)	10	10
Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте ПДН, КДН и ЗП	4	5
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте	1	1
Дети-инвалиды	14	14
Количество учащихся без гражданства РФ	0	0

Самое пристальное внимание на протяжении всего года уделялось обучающимся, состоящим на профилактическом контроле. С данными обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа (разработана программа социально-реабилитационные мероприятия):

- ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемостью по предметам;
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) по предупреждению асоциального поведения в детской и подростковой среде, беседы о культуре поведения, внешнем облике, по правовому, половому, нравственному, эстетическому воспитанию, о здоровом образе жизни.
- вовлечение в кружки, секции, положительные виды деятельности, спортивные мероприятия.

- посещение учащегося на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организации свободного времени во внеурочное и каникулярное время.

По мере необходимости, приглашение на заседание школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и комиссию по делам несовершеннолетних.

В течение 2025 года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации.

Социально-педагогическая работа с семьями, состоящими на учете проводится следующим образом. Прежде всего, ежемесячное посещение семей, совместно с классными руководителями. В ходе рейдов с родителями и их членами семьи проводились профилактические беседы, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы и др. Совместно с классными руководителями проводилась работа по вовлечению детей в работу кружков, секций, внеклассную деятельность.

В школе работает Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, куда приглашаются родители вместе с обучающимися, на комиссии присутствуют директор школы, классные руководители, организатор воспитательной работы, социальный педагог. За 2025 год проведено 14 заседаний Совета профилактики. Причины вызовов на Совет:

- -нарушение дисциплины на уроках;
- -пропуски уроков без уважительной причины;
- -неуспеваемость учащихся, отсутствие контроля родителей за подготовкой домашних заданий;
- -бесконтрольное нахождение на улице без ведома взрослых;
- -неблагополучная обстановка в семье;
- -ответственность за публикации в социальных сетях.

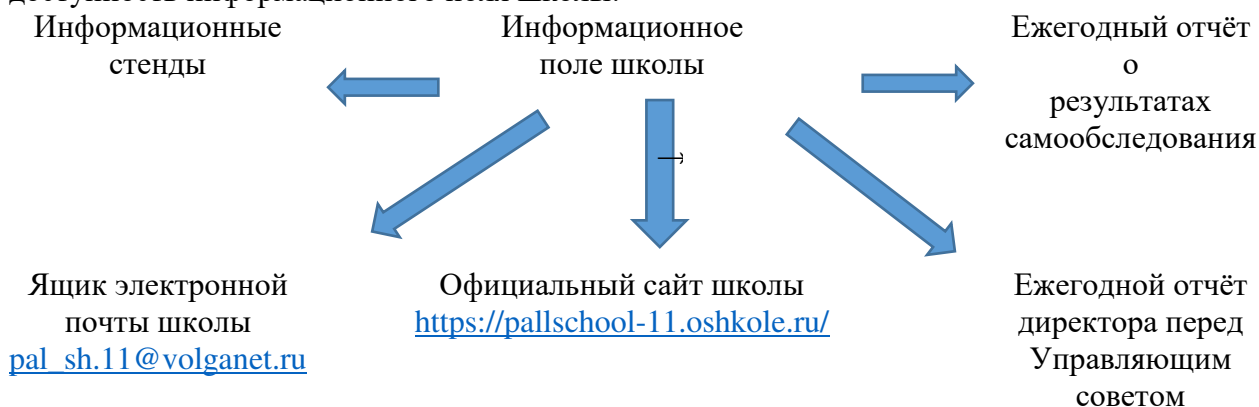
За 2025 год было приглашено 58 детей и 47 родителей.

По мере необходимости рассматривали конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, искали выход из конфликта.

Социально-педагогическая работа по профилактике правонарушений была организована следующим образом: в апреле месяце проводился месячник профилактики безнадзорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся с целью привлечения внимания обучающихся и их родителей к проблеме формирования толерантной среды и безопасного образа жизни. Месячник включал в себя целый комплекс мероприятий, всестороннее освещающих такие темы, как правонарушения, здорового образа жизни, нарушение и защита прав несовершеннолетних, толерантность - как одно из условий формирования позитивного поведения в обществе.

Также в течение года велась документация: составлением списков, ведение индивидуальных карточек учащихся состоящих на профилактическом учете, составлением актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся и др. По мере необходимости присутствовала на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних.

Формы, обеспечивающие доступность актуальной, объективной и полной информации о школе, весьма разнообразны. Нижеприведённая схема демонстрирует доступность информационного поля школы:



Выводы по функционированию ВСОКО

В этом учебном году ВСОКО на уровне школы реализовано на достаточном уровне. Определены приоритетные направления ВСОКО на 2025-2026 учебный год с учётом изменений ФРП, РП воспитания.

Мероприятия ВШК и внутри школьного мониторинга реализуются в единстве с планом ВСОКО.

Выстроенная система ВСОКО позволила часть выявленных проблем решить сразу, для части проблем выстраивать шаги по исправлению ситуации: из положительных результатов мониторингов родителей, обучающихся – повышение уровня удовлетворённости качеством результатов образования. Остаётся проблемой преподавание отдельных предметов, система оценивания отдельными педагогами школы.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива остаётся внешняя оценка (ВПр, ГИА), которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности организации.

Анализ результатов ВСОКО с выявленными проблемами определил следующие задачи:

Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования. Внедрить новые ФРП по обществознанию, духовно-нравственной культуре с 1.09.2026. Контролировать процесс реализации ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП.

Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образования: нормализация учебной нагрузки, расписание уроков, усиление практической направленности образовательных программ.

Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа».

Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений: продолжить практику открытых уроков с совместной разработкой по внедрению системы критериального оценивания, направленной на развитие самооценки и взаимооценки учащихся.

Организовывать дополнительные площадки для представления проектов (школьный фестиваль проектов). Создавать условия для защиты работ на районном, региональном уровнях.

Организовать серию методических семинаров и мастер-классов по следующим темам: Организация обучения детей с ОВЗ: от теории к практике», «Эффективное использование ресурсов ЦОР ФГИМ «Моя школа» в образовательном процессе»,

«Сопровождение талантливых и способных детей», «Использование заданий ВПР для повышения качества образования».

Внедрять федеральные методические рекомендации по организации инклюзивного обучения и работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

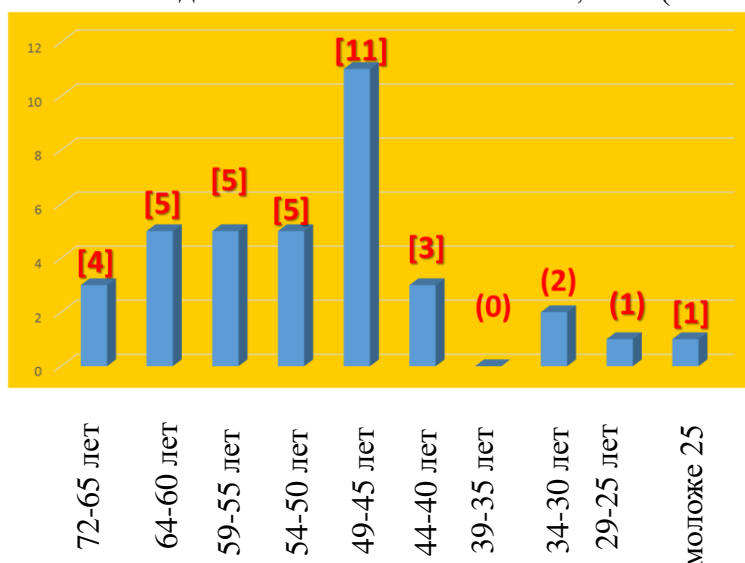
Обеспечить регулярное повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования. Усилить методическую поддержку по инклюзивному обучению, включая консультации специалистов, разработку адаптированных программ.

Оптимизировать процедуры мониторинга метапредметных навыков, личностных результатов.

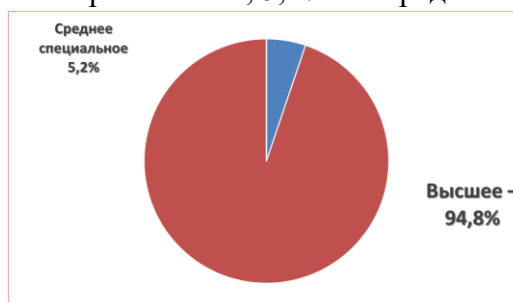
VII. Оценка кадрового обеспечения

Процесс обучения и воспитания контролирует директор, осуществляют 37 педагогических работников: 35 учителей, 1 педагог-библиотекарь, 1 учитель-логопед. Педагога-психолога в школе нет. В школе есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

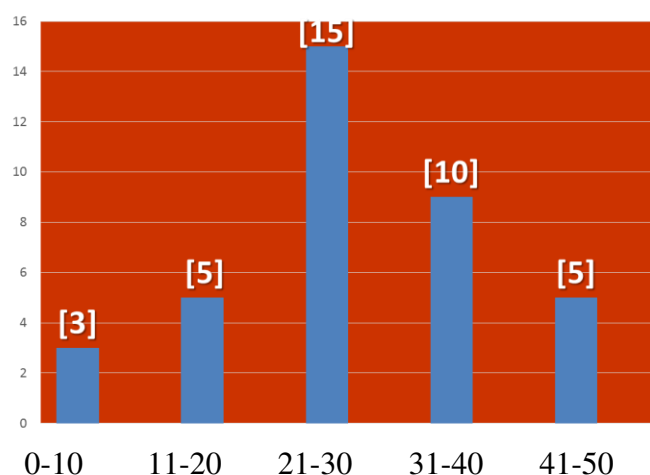
Средний возраст членов педагогического коллектива 49,7 лет (в 2023 г. - 49 лет).



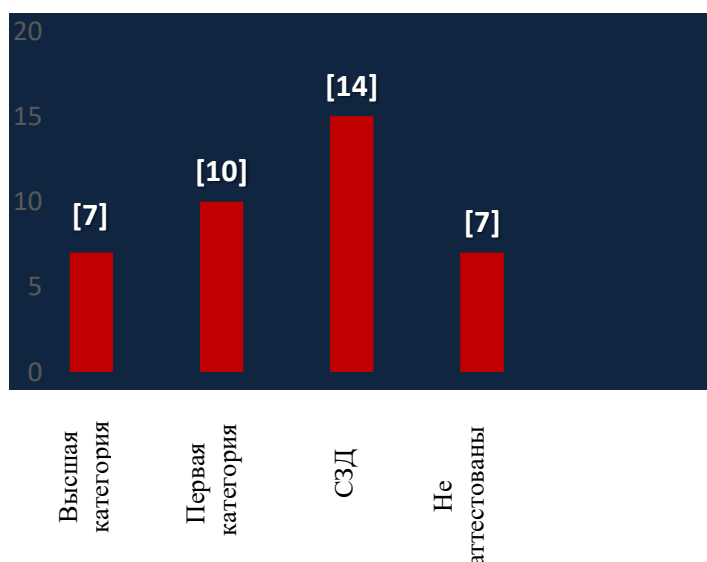
94,8% учителей с высшим образованием, 5,2% - со средним специальным.



Педагогический стаж:



31 (80,6%) член педагогического коллектива аттестован, из них 7 (19,4%) - на высшую квалификационную категорию, 10 человек (28%) - на первую, 14 человек (39%) - на соответствие занимаемой должности.



1 Заслуженный учитель Российской Федерации, 7 (19%) учителей награждены нагрудными знаками «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 10 (27 %) - Грамотой Министерства образования РФ (Министерства просвещения РФ).

Важный аспект методической работы – управление профессиональным ростом и развитием каждого члена педагогического коллектива через курсы повышения квалификации. В прошедшем учебном году 2 педагога прошли курсы экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 21 педагог - по актуальным вопросам преподавания по ФГОС НОО, ООО, СООО, 1 – по вопросам организации летнего отдыха детей, 1 – по организации работы Центров «Точка роста», 7 – по вопросам обучения детей с ОВЗ, по вопросам воспитания 6, по организации преподавания ОРКСЭ, ОДНКНР – 4, по организации работы школьных медиацентров – 1..

С целью стимулирования профессионального роста педагогов было проведено три тематических педагогических совета, два практических педагогических семинара, межмуниципальные практические семинары учителей начальных классов, учителей начальных классов, физики, математики, биологии, химии, информатики, иностранного языка, педагогов дополнительного образования, межрегиональный (с международным участием) семинар учителей русского языка и литературы, муниципальный методический семинар старших вожатых.

Цель: знакомство с понятием эмоционального выгорания, методами и приёмами восстановления психического и физического здоровья педагогов.

Профессиональное выгорание учителей формируется постепенно, на протяжении нескольких лет. Ему способствуют разнообразные факторы, связанные как с особенностями личности, так и с внешними событиями, продолжительностью стажа, рабочей нагрузкой. Понимание причин синдрома позволяет своевременно их обнаруживать и проводить профилактику. Был проведён педагогический совет «Гори, но не выгорай! Эмоциональное выгорание педагога: внешние факторы и внутренние причин». Его цель - знакомство с понятием эмоционального выгорания, методами и приёмами восстановления психического и физического здоровья педагогов. Учителя познакомились с понятием «эмоциональное выгорание», его симптомами, причинами, был проведён тренинг по практическое применение методов восстановления психического и физического здоровья.

Переход к деятельностному и личностно-ориентированному подходам в обучении, изменение роли учителя и ученика невозможны без грамотного использования в

образовательном процессе ИКТ. На педагогическом совете **«Эффективное использование электронных образовательных ресурсов для повышения качества образования»** были расставлены чёткие акценты, чем ЭОР отличаются от ЦОР, рассмотрены особенности использования таких ресурсов, как ЕК ЦОР, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ЯКласс. Каирова К. Б. поделилась опытом использования платформы Учи.Ру, Карагодина Е. В. рассказала о использовании ЭОР при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, Алифанова О. А. показала, как можно подготовить интерактивные задания в сервисе Learning Apps».

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе ОО, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. В настоящее время классный руководитель должен идти в ногу со временем, быть методически и психологически подкованным, владеть знаниями по теории и методике воспитательной работы, а также уметь ориентироваться в основных нормативных документах. Классный руководитель должен интересоваться вопросами, волнующими современную молодежь, изучать новинки информационных технологий. Именно эти вопросы были в центре внимания на педагогическом совете **«Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса»**.

С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта было проведено два **методических марафона** по теме **«Эффективное использование электронных образовательных ресурсов для повышения качества образования»** (открытые уроки провели Балавас А. Р., Гончаров А. И., Когут Н. В., Сергеева Л. Я., Каиргалиева А. Е.); **«Воспитательный потенциал урока как средство формирования традиционных национальных ценностей»** (открытые уроки провели Алифанова О. А., Бажикова С. А., Ерёмина Л. П., Гончаров А. И., Даньшина И. А., Карагодина Е. В.). Данные мероприятия были направлены на повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа

Проектная деятельность является важным инструментом в системе образования, который значительно повышает как мотивацию, так и эффективность учебного процесса. Она позволяет учащимся активно участвовать в своем обучении, развивать креативные и социальные навыки, приобретать практические знания и умения. **Обучающий семинар «Школьный проект на «отлично»: пошаговая инструкция от выбора темы до защиты»** помог понять педагогам технологию работы над учебным проектом, чтобы школьники не только усвоили знания, но и работа была направлена на развитие критического мышления, творческих способностей и навыков работы в команде.

Стало хорошей традицией проводить межрегиональные (с международным участием), межмуниципальные и муниципальные семинары учителей предметников, на которых не только учителя нашей школы делятся своими наработками, но и педагоги района и области, республики Казахстан выступают с сообщениями из опыта работы, проводят мастер-классы.

Учителя начальных классов провели **межрегиональный практический семинар «Исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования познавательных УУД»**. Были приглашены учителя г. Волгограда, г. Москвы, Палласовского, Старополтавского районов Волгоградской области. Участники семинара посетили открытые учебные занятия, поделились опытом работы. Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги усвоили теоретические и методические особенности инновационного подхода к обучению.

Учителя начальных классов показали открытые уроки, поделились опытом работы.

Алифанова Ольга Анатольевна	Урок окружающего мира в 1а классе по теме «Где живут белые медведи?»
	Выступление из опыта работы «Микроисследования на уроках окружающего мира в начальной школе»
Кузулгуртова Каралгаш Гельмановна	Урок окружающего мира во 2а классе по теме «Пожар»
Тараканова Фаина Викторовна	Урок окружающего мира в 3б классе по теме ««Безопасное поведение пассажиров авиа- и водного транспорта»
Хасенова Жанна Акылбековна	Выступление из опыта работы «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальных классах»
Шабанова Роза Махмутовна	Урок литературного чтения в 1б классе по теме «Буква Э э, звук [э]»

Учителя иностранного языка организовали **межмуниципальный семинар «Ресурсы современного урока, обеспечивающие развитие функциональной грамотности»**. Батанова Г. Д. провела мастер-класс «Алгоритм работы с текстом для развития читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка», Андрюнина Т. В. поработала с коллегами на мастер-классе по теме «Формирование читательской грамотности средствами ТРКМ на уроках английского языка». Дабишева И. Н. поделилась опытом работы по теме «Работа над творческим проектом «Волшебное путешествие (по мотивам сказки «Золушка»)». Красилёва Л. Н. провела урок английского языка в 5б классе по теме «Покупки».

Никитина Л. В., старший вожатый – организатор **муниципального методического семинара «Педагогическое мастерство старшего вожатого как организатора, руководителя, воспитателя»**, в рамках которого поделилась опытом «Социальная роль старшего вожатого в деятельности детского объединения», показала открытое занятие «Ты – лидер», круглый стол «В патриотизме молодёжи – будущее России», выступление агитбригады «Салют, пионерия!».

Педагоги дополнительного образования под руководством Алифановой О. А. провели **межмуниципальный практический семинар «Практика использования оборудования образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей центров «Точка роста»**». На семинаре присутствовали учащиеся и учителя Ленинского и Палласовского районов Волгоградской области. В конкурсе проектов для обучающихся центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка Роста» победителем стал Тараканов Н., ученик 11 класса (руководитель Каширина И.В., учитель информатики, - проект «Архитектурная 3D-визуализация»), призёрами стали Аляпышева С., ученица 8а класса (руководитель Аляпышева И. Г., учитель музыки, – проект «Анимированный кроссворд»), Пронин А., ученик 6в класса (руководитель Аляпышева И. Г., учитель музыки, – проект «Портретная съёмка на пленэре»), Утюгенова Р., ученица 5б класса (руководитель Аляпышева И. Г., учитель музыки, – проект «Игры с гиперссылкой»), Машенко Д., ученица 6в класса (руководитель Аляпышева И. Г., учитель музыки, – проект «Создание мультфильмов в программе PowerPoint»).

На семинаре выступили с опытом работы Слесарева М. И., учитель ОБЗР, по теме «Использование оборудования центра «Точка роста» для формирования навыков оказания первой помощи на занятиях курса «Школа безопасности» и уроках ОБЗР» и Каиргалиева А. Е., учитель технологии и изобразительного искусства, по теме «Использование оборудования центра «Точка роста» на уроках труда (технологии)». Аляпышева И. Г., учитель музыки, провела мастер-класс по теме «Использование триггеров».

Методическая работа в нашей школе сосредоточена в семи методических объединениях учителей-предметников и классных руководителей:

- МО учителей начальных классов – 11 членов (руководитель Алифанова О. А., стаж работы в данной должности 21 год);
- МО учителей русского языка и литературы – 5 членов (руководитель Сергеева Л. Я., стаж работы в данной должности 3 года);
- МО учителей иностранного языка – 3 члена (руководитель Батанова Г. Д., стаж работы в данной должности 10 лет);
- МО учителей общественных предметов – 5 членов (руководитель Сидельникова В. В., стаж работы в данной должности 3 года);
- МО учителей естественнонаучных предметов - 7 членов (руководитель Каширина И. В., стаж работы в данной должности 2 года);
- МО учителей изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры – 5 членов (руководитель Аляпышева И. Г., стаж работы в данной должности 5 лет);
- МО классных руководителей 5-11-х классов – 17 членов (руководитель Никитина Л. В., стаж работы в данной должности 1 год).

Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

В соответствии с общей методической проблемой школы и задачами методической работы были выбраны следующие проблемы для работы методических объединений:

- Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников (МО учителей начальных классов. Первый год работы над проблемой.)
- Повышения качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования (МО учителей русского языка и литературы. Первый год работы над проблемой.)
- Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей иностранного языка и их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания. (МО учителей иностранного языка. Первый год работы над проблемой)
- Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, развитие у учащихся гражданского самосознания, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей (МО учителей истории и обществознания. Первый год работы над проблемой)
- Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся по предметам естественнонаучного цикла (МО учителей естественнонаучного цикла. Первый год работы над проблемой.)
- Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя (МО учителей изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры. Первый год работы над проблемой.)

- Сотрудничество участников воспитательного процесса, как фактор успеха личностного развития обучающихся (МО классных руководителей 5-11-х классов. Четвёртый год работы над проблемой.)

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Рассматривались актуальные проблемы преподавания.

Педагогические работники регулярно транслируют опыт работы на различных уровнях.

В 2025 учебном году учителя активно распространяли педагогический опыт на различном уровне в форме открытых уроков, мастер-классов, выступлений из опыта работы, участия в профессиональных конкурсах, публикаций.

Анализ данных показывает, что **21 учитель, причём некоторые два и три раза (в прошлом году 23 человек)**, поделились опытом работы на разных уровнях.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Название мероприятия	Форма транслирования
1.	Алифанова Ольга Анатольевна	Межрегиональный практический семинар «Исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования познавательных УУД»	Урок окружающего мира в 1а классе по теме «Где живут белые медведи?»
			Выступление из опыта работы «Микроисследования на уроках окружающего мира в начальной школе»
2.	Кузулгуртова Каралгаш Гельмановна		Урок окружающего мира во 2а классе по теме «Пожар»
3.	Тараканова Фаина Викторовна		Урок окружающего мира в 3б классе по теме «Безопасное поведение пассажиров авиа- и водного транспорта»
4.	Хасенова Жанна Акылбековна		Выступление из опыта работы «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальных классах»
5.	Шабанова Роза Махмутовна		Урок литературного чтения в 1б классе по теме «Буква Э э, звук [э]»
6.	Батанова Галина Джамалутдиновна		Межмуниципальный семинар «Ресурсы современного урока, обеспечивающие развитие функциональной грамотности»
7.	Андрюнина Татьяна Викторовна		Мастер-классе «Формирование читательской грамотности средствами ТРКМ на уроках английского языка»
8.	Дабишева Ирина Николаевна		Выступление из опыта работы «Работа над творческим проектом «Волшебное путешествие (по мотивам

			сказки «Золушка»»
9.	Красилёва Лилия Николаевна		Урок английского языка в 5б классе по теме «Покупки»
10.	Никитина Людмила Викторовна	Муниципальный методический семинар «Педагогическое мастерство старшего вожатого как организатора, руководителя, воспитателя» в рамках которого поделилась показала	Выступление из опыта работы «Социальная роль старшего вожатого в деятельности детского объединения» Открытое занятие «Ты – лидер» Круглый стол «В патриотизме молодёжи – будущее России» Выступление агитбригады «Салют, пионерия!»
11.	Слесарева Марина Ивановна	Межмуниципальный практический семинар «Практика использования оборудования образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей центров «Точка роста»»	Выступление из опыта работы «Использование оборудования центра «Точка роста» для формирования навыков оказания первой помощи на занятиях курса «Школа безопасности» и уроках ОБЗР»
12.	Каиргалиева Айслу Ермековна		Выступление из опыта работы «Использование оборудования центра «Точка роста» на уроках труда (технологии)»
13.	Аляпышева Ирина Геннадиевна		Мастер-класс «Использование триггеров»
14.	Кузулгуртова Каралгаш Гельмановна	II Всероссийская научно-практическая конференция «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности»	Выступление из опыта работы «Приёмы работы с текстом на уроках окружающего мира в начальной школе»
		Областной семинар «Развитие экологической культуры в молодежной среде через проведение природоохранных мероприятий»	Доклад «Развитие экологической культуры в молодежной среде через проведение природоохранных мероприятий»
		Муниципальный семинар-практикум «Формирование читательской грамотности на уроках и внеклассных мероприятиях в начальных классах»	Мастер-класс «Приёмы работы с текстом на уроках окружающего мира»
15.	Лепёхина Елена Александровна	XXXIII Международные Рождественские образовательные чтения	Выступление из опыта работы «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»
16.	Гончаров Александр Иванович	Межмуниципальный семинар	Великая Отечественная война в контексте формирования исторической памяти

		Межмуниципальный семинар	Использование современных технологий на уроках истории
17.	Даньшина Ирина Александровна	XII межмуниципальные педагогические чтения «Актуальные вопросы современного образования»	Мастер-класс «Использование стратегий смыслового чтения при работе со сплошными текстами»
18.	Каирова Кнслу Бажитовна	Межрегиональный с международным участием фестиваль «Шаг в науку»	Организация внеурочной деятельности по математике и физике в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО»
19.	Мусагалиева Гульмира Ермуратовна	Межрегионального практического семинара «Современные подходы к формированию читательской компетенции школьников в урочной и внеурочной деятельности»	Организация работы над индивидуальным итоговым проектом по русскому языку и литературе
20.	Шулико Елена Фёдоровна	Муниципальный семинар	Организация работы по формированию навыков функциональной грамотности
21.	Ерёмина Людмила Петровна	Районная августовская конференция работников образования	Использование цифровых технологий: применение интерактивных платформ и образовательных технологий (из опыта работы)
22.	Лепёхина Елена Александровна		Изучение регионального компонента на уроках географии в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов
23.	Кузулгуртова Каралгаш Гельмановна		Изменения в ООП НОО с 1 сентября 2025 г.
24.	Сергеева Людмила Яковлевна		Трудности при подготовке к ГИА
25.	Хасенова Жанна Акылбековна		Проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено
26.	Шабанова Роза Махмутовна		Особенности оценивания детей с ОВЗ в начальной школе

Регулярно педагогические работники принимают участие *в профессиональных конкурсах различного уровня.*

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Название профессионального конкурса
1.	Алифанова Ольга Анатольевна	Победитель III Всероссийского открытого конкурса творческих работ «Спорт, здоровье, жизнь» в номинации

		«Методическая разработка»
2.	Балавас Альфия Рашидовна	<p>Победитель межмуниципального фестиваля-конкурса открытых уроков «Использование современных технологий для формирования и развития общих компетенций обучающихся» в номинации «Лучший урок в начальной школе»</p> <p>Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Приёмы функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальных классах»</p>
3.	Даньшина Ирина Александровна	Победитель межмуниципального методического фестиваля-конкурса педагогических проектов «Технология успеха»
4.	Красилёва Лилия Николаевна	Призёр межмуниципального конкурса на лучшую методическую разработку урока учителей иностранного языка по теме «Современный урок: учимся для жизни»
5.	Кузулгуртова Каралгаш Гельмановна	<p>Призёр регионального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ» в номинации «Памятка обучающемуся по исследовательской деятельности»</p> <p>Победитель VI Всероссийского фестиваля профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей» Номинация «Мой мастер класс»</p>
6.	Лепёхина Елена Александровна	Призёр регионального проекта «Фестиваль ученического самоуправления»
7.	Слесарева Марина Ивановна	<p>Победитель областного конкурса на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию в Волгоградской области</p> <p>Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»</p> <p>Победитель VI Всероссийского фестиваля профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей» в номинации «Мой мастер класс»</p> <p>Всероссийская муниципальная премия «Служение». Номинация «Великое наследие – для будущих поколений» - пока мы помним прошлое – у нас есть будущее»</p>
8.	Тараканова Фаина Викторовна	<p>Победитель Всероссийского конкурса «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование</p> <p>VIII региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха»,</p> <p>Победитель Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «В единстве – наша сила» в рамках проведения образовательных событий, приуроченных «Дню народного единства»</p> <p>Победитель Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Дорога без опасности» в рамках реализации федерального проекта «Безопасность дорожного движения»</p> <p>Победитель межмуниципального фестиваля-конкурса</p>

		открытых уроков «Инновационные формы и методы на уроках»
9.	Хасенова Жанна Акылбековна	Победитель Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «В единстве - наша сила» Лауреат регионального проекта «Фестиваль наставников Орлят России»

Анализ данных показывает, что только 9 членов педагогического коллектива стали победителями и призёрами профессиональных конкурсов (в 2024 г. – 6 педагогов).

Диагностика профессиональных компетенций

Диагностика профессиональных компетенций педагогов — это комплекс оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

Диагностика включает два аспекта: задания, проверяющие уровень владения теоретическим материалом преподаваемого предмета, и задания, направленные на оценку уровня методической подготовки. Результаты диагностики включают как достижения, так и выявленные профессиональные дефициты.

Цель диагностики — получение актуальной информации о профессиональных затруднениях педагогов для дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствования дополнительного профессионального образования.

В 2025 учебном году диагностику прошли 10 педагогов: Балавас А. Р., учитель начальных классов, Даньшина И. А., учитель литературы, Каирова К. Б., учителя математики, Каширина И. В., учитель физики, Красилёва Л. Н., учитель английского языка, Лепёхина Е. А., учитель географии, Мусагалиева Г. Е., учитель русского языка, Никитина Л. В., учитель истории, Сейткалиева А. С., учитель биологии, Сидельникова В. В., учитель обществознания.

Низкий уровень дефицитов (80-100% верного выполнения заданий) предметной и методической подготовки выявлен у 6 педагогов. Средний уровень (60-80% верного выполнения заданий) у 4 педагогов. Для устранения профессиональных дефицитов будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Таким образом, анализ работы методической службы школы показал, что поставленные задачи выполнены. При планировании работы на 2026 год следует учесть следующее:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования, использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повышать эффективность курсов внеурочной деятельности для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержанием учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 31627 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5050 единиц в год;
- объём учебного фонда – 21559 единица.

Фонд библиотеки формируется за счёт регионального.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21559	3401
2	Педагогическая	240	5
3	Художественная	9269	6461
4	Справочная	130	65
5	Языковедение, литературоведение	95	10
6	Естественно-научная	105	5
7	Техническая	40	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 50 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МКОУ «СШ № 11» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальной основой оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

МКОУ «СШ № 11» – это современная образовательная среда. На данный момент в школе функционирует 1 стационарный компьютерный класс, всего 46 компьютеров, 4 мобильных компьютерных класса (68 компьютеров). Функционируют также учительские персональные компьютеры. Школа оснащена 14 комплектами интерактивного оборудования Mimio, 4 системами тестирования MimioVote, 1 лингафонным кабинетом, 4 интерактивными досками, 33 мультимедиа-проекторами, 16 ноутбуками, 5 сканерами, 26 лазерными принтерами, 3 копировальными аппаратами, 1 фотовидеостудией, 1 изостудией, 2 цифровыми фотоаппаратами, 2 цифровыми видеокамерами. 14 цифровыми микроскопами.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оборудован 3D-принтером, 4 квадрокоптерами, базовым набором «Технология и физика», шлемом и 2 ноутбуками виртуальной реальности, смартфоном, цифровым фотоаппаратом, 14 ноутбуками мобильного класса, 2 аккумуляторными дрелями, 2 многофункциональными инструментами, 2 клеевыми пистолетами, 2 электролобзиками, 3 цифровыми штангенциркулями, тренажёром-манекеном для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёром-манекеном для отработки приёмов удаления инородного тела их верхних дыхательных путей, набором имитаторов травм и поражений, комплектом офисной мебели, 3 комплектами для обучения шахматам.

Учебные кабинеты оснащены информационно-коммуникативными средствами обучения (мультимедийными обучающими программами, справочно-энциклопедической литературой на электронных носителях), видеофильмами, техническими средствами обучения, современными многофункциональными комплексами преподавателя «Дидактика».

В 2021 году школа модернизировала спортивную площадку. Цель – предоставление возможностей физического развития школьников в различных видах и формах спортивных, физкультурно-оздоровительных, досуговых мероприятий, проводимых школой. На площадке предусмотрено спортивное игровое поле с зонами для игры в баскетбол, волейбол, мини-футбол, тренажёрная площадка.

Школа – участник всероссийского проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов». Для его реализации кабинет оснащён необходимым оборудованием.

МКОУ «СШ № 11» подключена к высокоскоростному интернету (оптоволокно), создана единая школьная сеть, работу которой обеспечивают три сервера. Все педагоги и учащиеся имеют прямой доступ к школьным информационным ресурсам и сети Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

В 2015-2016 учебном году школа перешла наряду с бумажным на электронный документооборот.

В школе имеется спортивный зал и спортивная площадка, актовый зал, столовая, медицинский и стоматологический кабинеты.

Проведены ремонтные работы, и на сегодняшний день 98% школы соответствуем всем современным требованиям. В кабинетах начальной школы есть мини-лаборатории и цифровые микроскопы, документ-камеры, принтеры. Оборудован кабинет педагога-психолога. Ежегодно выполняются работы по жизнеобеспечению школы: обновляются

паспорта энергосбережения, антитеррористической защищенности, производится необходимая работа по выполнению экологического законодательства.

Тем не менее, анализ выявил следующие зоны роста: необходимо продолжить повышение информационной культуры участников образовательного процесса, создать систему дистанционного обучения и обеспечить поддержание бесперебойной работы единого информационного пространства.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность		
1.1 Общая численность учащихся	человек	737 (на 25.05.2025.)
1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	303
1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	371
1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
1.5. Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	312 (42,3%)
1.6. Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7. Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,7
1.9. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,5 (базовый уровень) 64,3 (профильный уровень)
1.10. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
1.11. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
1.12. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

1.14. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (0,54%)
1.17. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (0,54%)
1.18. Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	484 (65,7%)
1.19. Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1.регионального уровня		84 (11,4%)
1.19.2.федерального уровня		21 (2,8%)
1.19.3.международного уровня		0 (0%)
1.20. Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	142 (19,3%)
1.21. Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22. Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23. Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24. Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	37
1.25. с высшим образованием		35 (94,6%)
1.26. высшим педагогическим образованием		35 (94,6%)
1.27. средним профессиональным образованием		2 (5,4)

1.28. средним профессиональным педагогическим образованием		2 (5,4)
1.29. Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1. с высшей		7 (19%)
1.29.2. первой		10 (27%)
1.30. Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1. до 5 лет		3 (8,1%)
1.30.2. больше 30 лет		15 (40,5%)
1.31. Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (8,1%)
1.32. от 55 лет		14 (37,8)
1.33. Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
1.34. Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
2. Инфраструктура		
2.1.Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2.Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
2.3.Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1.рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2.медиаотеки		да
2.4.3.средств сканирования и распознавания текста		да

2.4.4.выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5.системы контроля распечатки материалов		да
2.5.Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	737 (100%)
2.6.Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2.377 3,1

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.2.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. № 28, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.